

Рассмотрена

педагогическим советом МБДОУ №4
протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

Согласована с Советом учреждения
протокол № 2 от «25» августа 2026г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №4

С.С.Кульба

приказ № 151 от «25» августа 2026г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад №4 «Светлячок» г. Сальска

на 2025 -2026 уч. г.

г.Сальск

Структура образовательной программы.

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	с.3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	с.3
1.1. 2.Принципы и подходы к формированию Программы.	с.3
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	с.4
1.1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	с. 4-5
II. Содержательный раздел.	
2.1. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	с.5
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	с.5-6
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.	с.6-10
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.	с.10-11
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.	с.11-13
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	с.13-22
2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	с.22-25
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	с.25-28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	с.28-34
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	с.34-42
2.5. Рабочая программа воспитания	с.42-52
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	с.52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	С.52-55
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.	с. 55-56
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.	с.56
3.3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	с.56-59
3.4. Режим дня.	с.59-62
3.5. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	с.62-66
3.6. Кадровое обеспечение программы.	с.66-67
3.7. Календарный план воспитательной работы	с.67-77
3.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	с. 77
IV. Дополнительный раздел.	
4.1. Краткая презентация программы.	с.77-83

I. Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №4 «Светлячок» г. Сальска (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого развития.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает основную часть и часть, формируемую учреждением (вариативную). Основная часть программы разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация регионального компонента содержания включена во все образовательные области.

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности ребенка.

Образовательная деятельность проводится на основе взаимодополнения образовательных областей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Соответствует п.14.2,с.4-5 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Соответствует п.14.3,с.5-6 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

Соответствует п.15.1,с.6-7 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Соответствует п.15.2,с.7-8 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Соответствует п.15.3,с.8-15 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

Соответствует п.15.4,с.15-17 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

1.1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Соответствует п.16.1-16.10,с.18-20 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Система оценки результатов освоения Программы.

Оценка результатов освоения Программы осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

II. Содержательный раздел.

2.1. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная программа учитывает потребности детского контингента, содержание образования ориентировано на заказ родителей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Целостность образовательного процесса достигается подбором парциальных программ по линиям развития, соблюдением преемственности с программами начального образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) форм активности ребенка.

2.1.1.Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Соответствует п.18.1-18.8,с.21-42 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В дошкольном учреждении осуществляется обучение детей детскому этикету, который является средством формирования нравственно-этической воспитанности дошкольников. Так как, именно, этикет, как органическая часть поведенческой культуры, является порядком поведения, и в жизни общества этикет играет весьма важную роль, выполняя ряд функций: регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую и эстетическую. Благодаря этикету, дошкольники узнают, как принято вести себя среди людей, как поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями.

С целью введения детей в «мир культуры», создания условий для становления у них осознанного отношения и поведения, педагоги знакомят дошкольников с правилами этикета; формируют навыки культурного поведения в повседневной жизни, учат видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствуют формированию полезных.

В своей работе педагоги руководствуются принципами современного этикета:

- разумность и необходимость соблюдения правил этикета;
- проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности;
- отработка прочных манер;
- обращать внимание на свой внешний вид;
- умение делать всё красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение;
- соблюдение национальных обычаев и традиций.

Используется следующее методическое обеспечение:

Ребёнок в социуме./ Р.М. Чумичева – Ростов – на - Дону, 1998.

Детский этикет / О.В. Корчинова. – Ростов –на – Дону: Феникс, 2002.

Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю. Белая - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016.

Этические беседы с дошкольниками/В.И. Петрова, Т.Д. Стульник - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/Т.Ф.Саулина --Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016.

2.1.2.Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.

Соответствует п.19.1-19.8,с.42-57 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: реализация регионального компонента образования.

Задачи:

- расширение представлений о культурно-исторических и природных особенностях родного края;

- формирование у детей представления о родном городе, как уголке нашей страны, его историческом прошлом и настоящем;
- формирование представлений о промышленности, культурных центрах, памятниках нашего города;
- воспитание патриотического отношения к малой родине, любви к родному краю, интереса к ее прошлому и настоящему;
- развитие музейной педагогики;
- становление позиции гражданина своей Отчизны.

Направления реализации регионального компонента.

1. Природно-климатические особенности родного края:

- природно-экологическое своеобразие фауны и флоры;
- географические особенности родного края;
- климатические особенности родного края.

2. Национально-культурные и исторические особенности родного края:

- история возникновения и развития родного города (знакомство с особенностями быта, музейная педагогика);
- достопримечательности города (памятники культуры, военно-патриотические, архитектуры);
- этнокультурные и национальные особенности (праздники, ремесла, культура, традиции).

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений:

- защитники Отечества и ветераны ВОВ;
- знаменитые люди, прославившие наш город.

4. Символика края:

- знакомство с гербом, гимном и флагом Сальского района и Ростовской области.

*Создание условий для реализации регионального компонента
(предметно-развивающая среда):*

- макеты;
- уголки краеведения в группах;
- предметы народных промыслов;
- предметы быта и обихода;
- одежда предков (казачьи костюмы);
- карта Ростовской области и Сальского района;
- коллекции семян родного края;
- семейные альбомы, генеалогические древа, гербарии, выставки;
- символика города, области;
- фотостенды;
- иллюстрации;
- альбом «Мой город»;
- альбом «Природа родного края».

Интеграция образовательных областей при реализации регионального компонента.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- народные игры;
- экскурсии;
- целевые прогулки.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- экскурсии;
- беседы;
- игры;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- вечера «Сейчас узнаем»;
- просмотр видеопрезентаций.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- игры;
- чтение;
- экологические акции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- праздники;
- музыкальные игры;
- слушание музыки о родном крае;
- изготовление поделок;
- выставки;
- конкурсы;
- рисование.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- беседы;
- устное народное творчество;
- чтение сказок;
- рассматривание иллюстраций;
- заучивание потешек;
- чтение стихов о родном крае.

Формы работы:

1. Занятия по ознакомлению с окружающим;
2. Беседы.
3. Экскурсии.
4. Сюжетные и дидактические игры.
5. Чтение художественной литературы.
6. Рассматривание альбомов ,фото, иллюстраций.
7. Выставки.
8. Театрализованная деятельность.

Срок реализации – 1 год (6-7 лет).

Перспективное планирование составлено с учетом специально-организованной, совместной деятельности педагога и ребенка , свободной самостоятельной деятельности. Предусмотрена интеграция образовательных областей.

При работе по данному плану , наряду с другими разнообразными средствами, используется краеведческий материал. Подобраны эффективные формы организации совместной и самостоятельной деятельности по определенным темам.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций родного города, Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент - эмоциональное восприятие объектов культуры, рукотворного мира и мира живой и неживой природы города, Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Используется следующее методическое обеспечение:

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: 1 младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
- Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева (3-7 лет), С.Н. Николаева «Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах».
- В ознакомлении дошкольников с предметным окружением и социальным миром используются следующие методические пособия: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы». -Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

Перспективный план по ознакомлению с родным краем для детей 6-7 лет.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	Моя малая Родина.	Закрепить представления детей о родном городе об истории его возникновения, о достопримечательностях, о символах.
Октябрь	Мой край Донской.	Познакомить детей с Ростовской областью, с историей ее возникновения, об особенностях расположения.
Ноябрь	Ростов-на-Дону-южная столица.	Познакомить детей с областным центром, с его достопримечательностями.
Декабрь	Символика Ростовской области.	Познакомить детей с символами Ростовской области (флаг, герб).
Январь	Города Ростовской области.	Познакомить детей с городами Ростовской области ,с их историческим значением (Таганрог, Азов, Старочеркасск).
Февраль	Мой край родной-мой край степной.	Познакомить с природными особенностями области. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Март	Культурный отдых горожан (театры, худ.музеи).	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей Ростова-на-Дону, с музеями, театрами (ТЮЗ, драматический, кукольный), дать представление о том, что в музеях хранятся

		лучшие произведения искусства, предметы старины.
Апрель	Знаменитые люди нашего края.	Познакомить со знаменитыми людьми нашего края.
Май	Воины солдаты – защитники нашей Родины.	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

В МБДОУ реализуется региональная программа «Приключения Светофора»

Задачи:

- 1.Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения
- 2.Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

- 1я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)
- 2я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)
- 3я станция «Свет зелёный» (июль. Август, сентябрь)
- 4я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

В ДОО используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы); создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; проводят беседы (коллективные и индивидуальные); организуют наблюдения; создают панно-коллаж «Лес»; используют в образовательном процессе познавательные сказки; активно используют путаницы и загадки; создают и пополняют детские коллекции; используют рассказы из личного опыта; организуют практическую деятельность; организуют экспериментирование; проводят выставки; создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

2.1.3.Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.

Соответствует п.20.1-20.7,с.57-76 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Используется программа обучения чтению детей с 5 лет. Шумаева Д. Г." Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению".

Пособие включает разнообразный дидактический материал по развитию речи, внимания, сообразительности, физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей.

2.1.4.Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Соответствует п.21.1-21.8,с.76-121 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoysadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Используются методические пособия:

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2017.

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)» - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016.

Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И.А.– М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Изодеятельность и детская литература./ И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова – М.:ТЦ «Сфера», 2009.

Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников./ Лыкова И.А.– М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Современное образование, ориентированное на развитие и саморазвитие личности ребёнка, создание условий для его творческой самореализации, становление его образа «Я», отодвигает на второй план методы воздействия, приучения в обучении вообще, а тем более в искусстве. Поэтому на протяжении ряда лет дошкольным учреждением осуществлялся поиск форм и методов приобщения к музыкальному искусству в системе изменившейся парадигмы образования – гуманизации, личностно-ориентированного взаимодействия, диалогичности культур.

Вариативная модель образовательной области «Музыка» реализуется через дополнительное образование –в группах для детей 5-6,6-7 лет.

Театрализованная деятельность.

Цель работы: развитие творческих способностей и индивидуальности , формирование позитивных черт характера ребенка д/в через организацию театрализованной деятельности.

Организуемая театрализованная деятельность даёт прекрасную возможность для эффективного решения проблемы социализации личности, в основу которой положена идея саморазвития и самореализации ребёнка в условиях системно-комплексного подхода к его воспитанию, целостного контакта с окружающим его социумом. Театрализованная деятельность способствует нравственному, эстетическому воспитанию, обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к театру, литературе, формирует диалогическую речь, активизирует словарь. Кроме того, театрализованная деятельность имеет психопрофилактический характер, так как помогает эмоционально и физически разрядиться. Методическое обеспечение : авторская система М.И. Родиной и А.И.Бурениной «Кукляндия», перспективный план работы.

Формы работы:

1. Подгрупповая и индивидуальная работа.

Направления педагогической работы:

Развитие:

- ❖ сенсорики;
- ❖ базовых психических процессов : внимания , мышления , памяти;
- ❖ эмоциональной сферы;
- ❖ речи , голоса ;
- ❖ выразительности движений;
- ❖ воображения , фантазии , творческих способностей;

Воспитание:

- ❖ коммуникативной культуры;
- ❖ культуры поведения ;

Формирование:

- ❖ навыков кукловождения.

Этапы работы :

- 1 этап – знакомство с театром (просмотр представлений взрослых);
- 2 этап – подготовка к представлению (упражнения для рук , пальцев рук , на координацию движений , пластику тела, голоса и речи);
- 3 этап – игры – импровизации (Игры-импровизации , этюды , тренинги);
- 4 этап - выступление

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

Базовые:

- Развитие произвольного поведения, координации движений, а также связной речи.

Дополнительные:

- Формирование культуры поведения на сцене;
- Знакомство с новыми видами кукол;
- Развитие способности к импровизации;
- Совершенствование навыков кукловождения.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

Базовые:

- Развитие личностных качеств детей;
- Укрепление психологического статуса (адекватной самооценки , способности играть главные и второстепенные роли).

Дополнительные:

- Продолжение работы по всем направлениям предыдущих этапов;
- Синтез всех видов театра в общих театрализованных представлениях.

Формы работы :

- ❖ Тренинги
- ❖ Игры
- ❖ Упражнения
- ❖ Сценки
- ❖ Досути
- ❖ Театрализованные представления

Целевое назначение форм работы:

- ❖ Упражнения с атрибутами на развитие мелкой моторики , внимания , воображения , фантазии;
- ❖ Упражнения на развитие голоса и речи (дыхания , силы голоса , артикуляции , расширение словаря);
- ❖ Упражнения и этюды на создание игрового образа (выразительной мимики , пантомимики);
- ❖ Психологические игры (на сплочение детского коллектива ,на организацию внимания , релаксационные упражнения);
- ❖ Игры на координацию речи и движения;

- ❖ Игры–сказки (инсценирование , сказки-импровизации);
- ❖ Игры–развлечения.

Обучение игре на ложках.

Форма работы: подгрупповая.

Цель:

- приобщать детей к народному фольклору;
- обучать игре на русских народных инструментах;
- развивать исполнительские навыки ,артистические способности ,чувство ритма.

Формы работы:

1. Подгрупповая и индивидуальная работа.

Направления работы:

1. Русские народные песни.
2. Знакомство с русскими народными инструментами.
3. Игра на русских народных инструментах : ложках , трещотках , треугольнике ,маракасе ,рубеле, кастаньетах ,румбе.

Изобразительная деятельность.

Цель:

- развитие художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами;
- освоение нетрадиционных техник рисования;

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия.

Направления работы:

1. Монотипия.
2. Тычкование.
3. Рисование трафаретами.
4. Печатание листьями.
5. Рисование пластилином.
6. Набрызг по трафарету.
7. Оттиск скомканной бумагой , поролоном , пенопластом.
8. Рисование ладошкой.
9. Кляксография.
- 10.Рисование канцелярским клеем.
- 11.Рисование по-мокрому.
- 12.Рисование свечой.
- 13.Рисование пальчиками.
- 14.Рисование мелками

2.1.5.Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Соответствует п.22.1-22.7,с.121-148 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Лечебно-оздоровительная деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Возраст детей
Витамино-терапия: - С – витаминизация третьих блюд; - Ревит;	Время обеда Перед прогулкой	С – витаминизация готовых блюд. Приём поливитаминных препаратов в течение всего зимне-весеннего периода (с ноября по май) 1 драже в день.	Все группы 2-3 лет 4-7 лет
Фитотерапия; - приём фитонцидов;	Завтрак, обед в течение дня	В меню регулярно включаются луково-чесночные салаты. Используются чесночные ожерелья.	2-7 лет 3-7 лет
Ароматерапия: - ароматизация помещений.	Во время сна.	Небольшие травяные подушечки помещаются на радиатор батареи или индивидуально в кроватку (мята, душица, мелиса, валериана.)	3-7 лет
Вакцинация	1 половина дня	Проводится в рамках календаря профи-лактических прививок.	2-7 лет

2. Оздоровительная деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Возраст детей
Закаливание: - полоскание горла кипячёной водой; - полоскание горла отварами трав;	После сна После сна	2 недели - кипячёной водой, 2 недели - отварами трав. С температуры 37 гр. – снижая каждые 3-4 дня на 1 градус, до-водим до 14 гр. Ребёнок набирает воду в рот, прополаскивает полость рта, затем вновь набирает воду в рот, закидывая голову назад и произносит протяжный звук «а-а-а».	3-7 лет
- воздушные ванны;	После сна	Лёжа в постели поверх одеяла, выполняют 2-4 физ. упражнения, затем встают с постели (в трусах и майках), выполняют 1-5 циклических движений. Начинают хождение босиком при t 18 град. Сначала дети ходят в носках 4-5 дней, затем босиком по 3-4 мин., увеличивая ежедневно время на 1-2 минуты., доводя до 10 мин. Одна дорожка сухая, другая мокрая. Дети ходят несколько секунд по	2-7 лет
- ходьба босиком;	Перед сном, на физзанятии		3-7 лет

- ходьба по мокрым дорожкам;	После сна	мокрой, затем прыгают на сухую дорожку и тщательно вытирают ноги. Виды ходьбы и дозировка зависят от возраста детей (см. приложение).	5-7 лет
- ходьба босиком по траве, по песку;	Летняя прогулка	Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз», тоже проделать левой рукой. Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести до подбородка, сказать «раз».	2-7 лет
- обширное умывание;	После сна	Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз». Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо (см. прил). t пола не ниже + 18° С, продолжительность до 10 мин.	5-7 лет
- контрастные воздушные ванны;	После сна	Разница температуры в двух помещениях: сначала в теплом + 21°-24°С, а в холодном на 3-5°С ниже, разница t° увеличивается в течение 2-4 месяцев за счёт снижения t° в холодной комнате. Количество перебежек из одной комнаты в другую за время занятия (15°-18°С) с пребыванием в каждой из них по 1-1, 5 мин. составляет не менее шести. Дети 3-4 лет - контраст t° 6°-8°С. Дети 5-7 лет - контраст t° 6°-10°С спустя 2-3 месяца. Заканчивается процедура быстрыми пробежками из «холодной» комнаты в «тёплую» в ходе игр типа «самолётики», «перелётные птицы», «спутники планеты» и другие.	4-7 лет
Массаж: - аурикулярный;	Утренние часы	Является доступным для всех возрастов, проводится в игровой форме. Используется методика М. Норбекова «Поиграем с ушками», А.Уманской и К.Динейки «Массаж волшебных точек ушек» (см. прил.)	3-7 лет
- игровой самомассаж рук;	Утренние часы	Используются методики З.И. Береснева «Поиграем с ручками», А.Уманской и К.Динейки «Поиграем с ручками».	4-7 лет

- закаливающий массаж ступней ног.	После сна	Упражнения проводятся в игровой форме, сопровождаются стихами (см. прил.). Проводится с детьми среднего и старшего возраста. Основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. «Поиграем с ножками» З.И. Береснев; «Поиграем с ножками» А.Уманская и К.Динейка.	4-7 лет
Гимнастика; - утренняя гимнастика;	Утро	Используются различные формы утренней гимнастики: образная гимнастика, в форме подвижных игр, танцевально-ритмическая, на полосе препятствий, оздоровительно-беговая и т.д. Содействует разрядке нервной системы, повышает тонус, обеспечивает оздоровительный эффект	3-7 лет 2-3 года
- дыхательная гимнастика;	Утренние часы (перед завтраком)	Дыхательная гимнастика (по А.Н. Стрельниковой) укрепляет и оздоравливает организм детей, развивает дыхательную мускулатуру, улучшает функции нервной и сердечно-сосудистой систем повышает сопротивляемость организма к простудным и другим заболеваниям (см. прил.).	5-7 лет
- пальчиковая гимнастика;	Перед занятиями, во время занятий	Применение пальчиковой гимнастики повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм (см. прил.).	2-7 лет
- восстановительная гимнастика;	Между занятиями.	Обеспечивает быстрый и комфортный переход ребёнка от одного вида деятельности к другому, повышает умственную и мышечную работоспособность, предупреждает появление переутомления. Снимает зрительную нагрузку мышц глазодвигательного аппарата, развивает остроту зрения.	4-7 лет
- гимнастика для глаз;	Во время занятия.		5-7 лет
- корригирующая гимнастика;	Во время самостоят. деят., на физзанятии, на прогулке.	Комплекс специальных упражнений, рекомендуемых детям с плоскостопием, с нарушениями осанки, для укрепления «мышечного корсета» (см. прил.). Способствует формированию у детей движений органов артикуляционного аппарата, проводится для тренировки	

- артикуляционная гимнастика;	После утренней гимнастики.	подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, стимуляции речевых зон. (см. прил.).	4-7 лет
- психогимнастика;	Включение в занятия.	Включается в игровые комплексы утренней гимнастики, проводится как физминутка. Используются психогимнастические этюды Чистяковой. Помогает поднять настроение, мышечный тонус, обеспечивает профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Длительность – 7-15 мин. Компоненты: гимнастика в постели; упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; дыхательная гимнастика; диф-ференцированная оздоровительная работа; вод. пр.	4-7 лет
- оздоровительная гимнастика после дневного сна.	Вторая половина дня.		2-7 лет
Релаксационные упражнения	В течение дня	Способствуют недопустимости интел-лектуально-физических и психоэмоци-ональных перегрузок. Проведение релаксационных пауз, упражнений и тех-ник на снятие мышечного и психоэмо-ционального напряжения, способствует формированию навыков расслабления.	3-7 лет
Проветривание	В течение дня.	Сквозное проветривание осуществляется при отсутствии детей. Понижение температуры от 18-20°С, до 15-16°С Понижение температуры от 18-20°С до 14-15°С	2-7лет

3. Физкультурно – развивающая деятельность.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Возраст детей
Физкультурные занятия	Первая половина дня	Используются различные виды физкультурных занятий, которые обеспечивают обогащение и развитие двигательной сферы воспитанников через наполнение её эмоционально-выразительным и разнообразным содержанием. Проводится 3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе.	3-7 лет 2-3 лет
Подвижные и спортивные игры:	На прогулке.	Организуются игры на коррекцию основных видов движений. Создаётся среда, активизирующая двигательную активность детей:	2-7 лет

- игры средней подвижности;	В течение дня.	классики, дорожки, лесенки и т. д.; обеспечение детей атрибутами, развивающими двигательные возможности детей: мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д. Используются в свободной игровой деятельности, способствуют улучшению психического и физического здоровья детей.	
Прогулка	Утренний приём, перед обедом, вечер.	В процессе наблюдений у детей формируются умения радоваться окружающему миру, создаются условия для выполнения трудовых поручений (снятие психоэмоционального напряжения), создаются условия для самостоятельной игровой деятельности, для удовлетворения потребности в движении. Длительность 4-4,5 часа в день.	2-7 лет
День здоровья	В течение дня	Проводится 1 раз в квартал. Организуется в ДОУ во всех возрастных группах для укрепления здоровья воспитанников. Распорядок «Дня здоровья» составляется в соответствии с режимом дня и в зависимости от возраста детей. Специалистами ДОУ и воспитателями разрабатываются конспекты мероприятий, используется спортивное оборудование физ.зала и групп.	2-7 лет
Оздоровительный бег	Утренняя гимнастика, физзанятия.	Проводится обязательно на воздухе. Сначала предлагается детям короткая разминка (3-4 упр.), затем делается пробежка со средней скоростью на расстояние 100-300 м в зависимости от индивидуальных возможностей детей.	5-7 лет
Физкультурные праздники и развлечения	Первая половина дня.	Проводятся в каждой возрастной группе 1 раз в месяц и соответствуют опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям детского организма.	3-7 лет
Оптимальный двигательный режим	В течение дня.	Включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Способствует формированию двигательной активности ребёнка для его гармоничного развития.	2-7 лет

4. Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный	Возраст детей
Арттерапия	До завтрака, занятия по ИЗО, 2-я половина дня.	Введение элементов арттерапии – влияние основных цветов, эмоциональный выбор темы, адекватное отреагирование, активное экспериментирование, изображение эмоциональных состояний. Занятия с психологом.	Воспитатель, психолог	5-7 лет
Сказкотерапия	I и II пол. дня Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки.		Воспитатель, психолог	4-7 лет
Словотерапия	В течение дня	Использование художественных произведений, потешек, сказок, стихов, шуток	Воспитатель	2-7 лет
Игротерапия	В течение дня		Воспитатель	2-7 лет
Куклотерапия	Во время свободной деятельности, занятия.	Во время театрализованной деятельности создается положительное эмоциональное настроение, осуществляется освобождение от отрицательных переживаний. Комплексное воздействие на детей с помощью разнообразных театральных приёмов: этюдов, игр, специальных заданных ситуаций. Подбираются соответствующие игрушки и материалы, необходимые для куклотерапии (игрушки из реальной жизни, игрушки, помогающие снять агрессию, игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций).	Воспитатели, музрук, психолог	2-7 лет
Музыкотерапия	Режимные моменты, музыкальные	Использование музыки во время подготовки ко сну: успокаивающая, ласковая,	Воспитатели, музрук, психолог	2-7 лет

	занятия.	колыбельные, звучание тихое. Введение элементов музыкотерапии в занятие способствует профилактике детских неврозов, уменьшению внутренних конфликтов, агрессивных тенденций. Слушание музыки освобождает от отрицательных переживаний, наполняет положительными эмоциями.		
Цветотерапия	В течение дня	Осуществляется подбор и применение цветового режима для ребёнка с целью коррекции психофизического развития. В работе с детьми используется сочетание голубого и жёлтого, небесного и голубоватого цветов, которое влияет как на физиологическое, так и на эмоциональное состояние ребёнка. В спортивной зоне - яркие и насыщенные тона - желтый, красный, оранжевый.	Воспитатели, специалисты, психолог	2-7 лет
Пескотерапия	Утро, прогулка.			
Логоритмика	I половина дня			

1. Психологическая поддержка детей.

Виды здоровье- сберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответствен- ный
Адаптация	В течение дня	Создание позитивной установки, положительного впечатления о детском саду («Праздник первой встречи»); формирование чувства уверенности в окружающей обстановке и с взрослыми (разв. игры); сближение детей между собой и педагогом; приближение жизни детей в группах к домашней обстановке, «интимизация» среды (засыпание с любимыми игрушками, сем. альбомы и т.д.); налаживание более тесной связи с семьёй; согласованность действий родителей и педагогов (соблюдение режима дня дома, соблюдение правил постепенного привыкания ребёнка к детскому саду).	Воспитатели, психолог

Развитие навыков общения со сверстниками	В течение дня	Для формирования умения общаться при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов), применяются психогимнастические упражнения; устанавливается контакт с помощью речевых и неречевых средств (контакт глаз, комплименты, обращение по имени); используются вариативные речевые формулы (слова приветствия, прощания, благодарности), игры на словесное выражение своего отношения к другим; развиваются умения: оказывать эмоциональную поддержку и просить её, понимать эмоциональное настроение другого; разрешать конфликтные ситуации и вести себя в них (обучение навыкам саморегуляции); организация межгруппового взаимодействия и общения (совместные праздники на тематических неделях).	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели
Личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми	В течение дня	Установление личного контакта с детьми; владение навыками «ненасильственного» общения, языка принятия (демонстрация «расположенности»); правильная тактика поведения в решении конфликтных ситуаций (избежание требований, нотаций, наказаний, иронических оценок, возмущения);	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели
Создание условий эмоционально-психологического комфорта детей в детском саду	В течение дня Прогулки Подготовка ко сну, сон Завтрак, обед, полдник	Наличие правил, регулирующих поведение в детском сообществе; недопустимость интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок (проведение в течение дня релаксационных пауз, упражнений и техник на снятие психоэмоционального напряжения); обеспечение смены видов деятельности (введение в занятия физминуток, «минуток шалости», «минуток смеха», «минуток активного отдыха», введение оздоровительных игр); Присутствует эмоциональная насыщенность и разнообразие (включение в деятельность игровых персонажей); Соблюдение длительности пребывания на воздухе; Учёт индивидуальных особенностей, интересов и склонностей; Организация детского сна (звучание фоновой музыки до полного засыпания; пение колыбельных песен; нежные поглаживания и произнесение ласковых слов); Комфортная организация питания (звучание фоновой спокойной музыки, использование технологии семейного стола, эстетическое оформление блюд, спокойная обстановка во время еды).	Воспитатели, специалисты, младшие воспитатели
Построение коррекции	В течение дня	Создание возможности погашения негативных эмоциональных состояний (наличие в группах	Воспитатели, специалисты,

онно-развивающей среды		«Уголков ярости» - бибабо, подушки, боксёрская груша и перчатки, пе-сочница, листки гнева, стаканчик для криков); Наличие эмоциогенных зон - «Стена творчества», стенды эмоционального состояния, фотоальбомы, коллажи, фотвыставки; наличие элементов культуры в среде; Продуманная цветовая, световая и звуковая среда (кассеты с релаксационной и стимулирующей музыкой: при утомлении, при гневливости, при снижении внимания; использование цветов, наиболее благотворно влияющих на человека; избегание одноцветности в среде); Наличие атрибутов и пространства для реализации потребности в движении (создание уголков здоровья в группах и оснащение их оборудованием); Наличие в группах мест уединения и отдыха (передвижные перегородки, зелёные зоны, мягкие уголки, диванчики или мягкие кресла); Достаточная насыщенность развивающей среды, организованной с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей (оборудованная мини сенсорная комната).	младшие воспитатели
------------------------	--	--	---------------------

Используются следующее методическое обеспечение:

Знай и люби своё тело/ Р.В. Гофман –Р/Д,1998.

Здравушка./ Л.В.Абдульманова – Р/Д, 2001.

Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ./ З.И. Береснева – М.: Сфера, 2004.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993.

Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду./В.В. Герасимова, Г.Н.

Калайтанова - Р/Д: РО ИПК и ПРО, 2007.

Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области. / А.К.

Сундукова А.К.- Р/Д: РО ИПК и ПРО, 2009.

Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания./В.Е. Демидова, А.Х.

Сундукова А.К. – Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.

Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать./В.Е. Демидова, А.Х.

Сундукова А.К. – Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Соответствует п.24.1-24.22,с.152-157 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы с детьми 2-7 лет (см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.).

Используются методические пособия:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Работа с детьми по реализации Программы осуществляется в следующих формах образовательной деятельности: организованной образовательной деятельности (специально организованная деятельность педагога с детьми), совместной деятельности (деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения) и общение воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, чтения, конструктивной по интересам и желанию детей). Именно за счет различных видов деятельности детям предоставляется возможность развития имеющихся у них способностей. Личный опыт ребенок приобретает в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивая средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность.

При построении образовательного процесса используются разнообразные формы работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и используется ведущая деятельность дошкольника — игра как основа организации жизнедеятельности детского сообщества. Именно в процессе игры у детей формируются способы взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Так же большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности, формированию мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется игровая мотивация.

Образовательный процесс происходит в повседневных учебных ситуациях, в ходе спонтанных, дидактических и интеллектуальных игр, просмотре обучающих видеофильмов и компьютерных презентаций, в ходе самостоятельной и исследовательской деятельности.

Наиболее эффективными методами, используемыми в ДООУ, являются: метод проектов, метод проблемного обучения, метод моделирования.

Содержание ООД выстраивается на различном материале, который варьируется в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Актуальными формами работы являются: акции, проектирование, игры, беседы, концерты, праздники, соревнования, ярмарки, выставки детского творчества.

В наибольшей степени эффективному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При использовании интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, педагогический коллектив выделяет ряд положительных моментов:

- значительную часть знаний и умений ребенок осваивает без специально организованного обучения, т.е. в совместно организованных видах деятельности;
- происходит снижение статической нагрузки за счет использования разных видов деятельности;
- используется все образовательное пространство не только группы, но и детского сада: кабинеты, залы, группы, холл, территория детского сада;
- включение в общеобразовательную программу регионального компонента (знания по знакомству детей с родным городом, краем);

– проведение итоговых занятий (итоговых дел) с целью обобщения знаний.

Важной для педагогов ДООУ является необходимость включения детей в различные способы общения. Активизируя в ребенке осознание собственной самооценности, воспитатели помогают ему понять и осознать ценность и значимость других людей. Содружество, сотрудничество, сотворчество являются основными способами включения ребенка в сферу общения.

Региональный компонент предполагает:

- использование и возрождение русской национальной культуры, ознакомление с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми. Учитывая многонациональность Сальского района, мы используем знакомство с разнообразием культур других народов, проживающих в нашей местности;

- учёт социально-экономических особенностей района, ориентируем ребенка с первых лет жизни на сельскохозяйственную деятельность, на возрастающий интерес к развивающемуся движению казачества;

- использование природных и климатических особенностей Ростовской области, знакомим ребенка с природным ландшафтом, используем природный материал в изготовлении поделок детьми. Выработываем умение сопереживать и любить природные и культурные особенности родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Важным аспектом в региональном компоненте является использование и обогащение семейных традиций, их актуализация. Педагоги ДООУ видят необходимость сохранять элементы наследия и культуры каждой семьи. Мы также учитываем особенности языкового своеобразие и самобытность национального сознания жителей Ростовской области, объединенных разнообразием переплетения многонациональных культур.

Особое место в практике работы ДООУ занимает общение как особый вид деятельности, обеспечивающий выбор ценностных отношений и эмоциональную удовлетворенность от взаимодействий с другими людьми. Владение педагогическим сотрудничеством, содружеством, сотворчеством помогает воспитателю создать благоприятные условия для овладения ребенком такими важными качествами, как взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь. Своеобразие общения со сверстниками, взрослыми, с младшими, со знакомыми и незнакомыми позволяет ребенку наиболее полно проявить себя. И педагоги ДООУ целенаправленно учат разным формам и способам общения детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствует п.25.1-25.8,с.157-161 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать. инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

- Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Технологии, используемые в работе педагогов МБДОУ для поддержки детской инициативы:

- организация игры с неоформленным материалом
- метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов
- особо организованная среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом
- исследовательская деятельность
- коллекционирование

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Соответствует п.26.1-26.11, с.161-165 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoysadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ является пространством, открытым для родителей. Наша задача - удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию, обучению и развитию детей, стремиться к созданию единого образовательного пространства. Однако мы столкнулись с рядом трудностей, обусловленных социальным фактором: характер взаимоотношений с ДОУ большинства родителей носит потребительский характер; наблюдается недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей детей, посещающих ДОУ. От дошкольного учреждения потребовалось время и усилие, чтобы убедить родителей в необходимости перестроить отношение к дошкольному учреждению, придав им заинтересованный характер взаимодействия.

Деятельность МБДОУ направлена на осуществление основных задач работы педагогического коллектива по организации разностороннего конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель МБДОУ – создание условий, обеспечивающих объединение усилий педагогов и родителей для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Для эффективной работы с родителями, индивидуального подхода к семьям регулярно (1 раз в год) изучается социальный статус, образовательный уровень родителей и состав семьи.

Принципы взаимодействия:

Принцип взаимодействия и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребёнка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребёнок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Педагогическим коллективом систематически осуществляется работа, направленная на тесное сотрудничество ДООУ с семьёй, на установление партнёрских отношений. Используются разнообразные методы активизации и нетрадиционные формы работы с родителями: приобщение родителей к педагогическому процессу в ДОО, ознакомление с формами и содержанием работы воспитателей; неограниченное время пребывания родителей в ДОО как в период адаптации, так и в любое удобное для них время; организация выставок детских работ, информационно - педагогического материала, которые позволяют проникнуть в специфику ДОО.

Для обновления форм взаимодействия с семьёй образовательное учреждение старается делать всё необходимое для того, чтобы сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя в какой-либо деятельности, мероприятии.

Тематика родительских собраний ставит задачи повышения культурного педагогического, психологического и юридического уровня семьи, сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,

фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать

родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно – деятельностьные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов,

видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Соответствует п.27.1-28.9, с.165-172 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы, а также коррекция нарушений эмоционально-личностного развития.

Содержание коррекционной работы осуществляется по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Большое внимание в организации коррекционной работы с детьми-логопатами уделяется развитию мелкой моторики руки. Достижению оптимально эффективного результата способствует применение методов лечебной педагогики: сказкотерапия, арт-терапия, пескотерапия.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития ребёнка, коррекции речевых нарушений и эмоционально-личностного развития.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем в речевом развитии ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач речевого развития, обучения и воспитания.
3. Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов в вопросах оказания практической помощи ребенку в решении проблем развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах,

специальных формах организации их деятельности.

4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в речевом и личностном развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- формирование у детей с отклонениями в развитии предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Система психологической помощи.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса оказывает педагог - психолог.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду (группе);
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении.

Психопрофилактическая работа

- ☐ Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, познавательных и творческих способностей у детей, эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.
- ☐ Работа с педагогами направлена на профилактику профессионального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа проводится в виде консультаций, тренингов.
- ☐ Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. Работа проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с детьми .

Групповые психопрофилактические занятия.

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3, 3-4 лет:

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики.

В группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет:

- адаптация детей
- чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;

В группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет:

- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

В группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Для детей 1,5-3 и 3-4 лет проводится работа по коррекции нарушений в познавательной сфере.

Работа проводится с детьми 4-5 и 5-6 лет, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости планируется ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

Детей 6-7 лет педагог-психолог обследует на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. В подготовительной к школе группе проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраиваются на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (первичная – октябрь, заключительная - апрель) в присутствии родителей (по желанию), что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Организация работы ПМПк.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия по развитию речи и других нарушений в развитии ребенка.

При поступлении ребенка в ОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, медсестра, закреплённая за ДООУ, педагоги. Заслушиваются воспитатели дошкольной группы, медицинские работники.

1. Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
2. Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
3. Заслушиваются результаты эпизодического контроля заведующего ДООУ и старшего воспитателя.
4. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.
5. Согласование действий специалистов по коррекционной работе, выработка плана работы с ребенком на год.

Консилиум призван решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в речевой карте, которая заполняется в начале и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом ДОО.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

Условия обучения и воспитания детей с проблемами в речевом развитии.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий.

Во-первых, одним из психолого-педагогических условий полноценного речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов. В целях оценки уровня педагогической деятельности сотрудников по данному направлению в дошкольном образовательном учреждении проводится динамическое наблюдение и смотры-конкурсы организуемой в группах и кабинетах специалистов предметно-развивающей речевой среды. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна насыщена элементами, способствующими коррекции

нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников; формирование кинетической кинестетической основы движений; нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Воспитатель развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации. Реализует интегрированный тематический план по основным лексическим темам.

Коррекционно-развивающие занятия **психолога** направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей.

Учитель-логопед - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Педагог-психолог	Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями. Формирование навыков распределения и переключения внимания. Формирование личностной установки на преодоление речевого дефекта. Формирование	Игры и упр. на развитие навыков саморегуляции поведения. Игры на установление вербальных и невербальных средств общения. Игровые упражнения на развитие внимания. Игры на словесное выражение своего отношения, психогимнастические упражнения. Сюжетные и творческие игры.
Музыкальный руководитель	Участие в проведении логоритмических занятий. Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях. Развитие внятности произнесения слов при пении. Развитие координации речи и движения под музыку. Развитие мелкой моторики руки.	Распевки на пропевание гласных и правильное распределение дыхания «Астра, азбука, айва», «Эхо», «Удочка», «Окунь» Игры «Пильщики», «Мошки», «Сигнальщики». Образно-игровые упражнения «Озорники» Образно-игровые упражнения «Яблоня», «Мой мячик» Пальчиковая гимнастика «Моталочка» Русские народные игры «Киселек», «Мышка», «Кошка» Игры
Инструктор по физической культуре	Развитие навыков физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций. Закрепление изученных звуков в процессе игр.	Игры «Куры», «Подуем на плечо», «Цветы». Физминутки на все группы звуков.

Воспитатель	Закрепление навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Развитие артикуляционной, мелкой и мимической моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики руки. Пополнение и активизация словаря.	Любые речевые игры. Элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики Игры и упражнения на развитие планирующей функции речи «Что сначала, что потом», «Скажи что будешь делать» Игры «Волшебный мешочек», «Что за предмет», «Опиши предмет», «Закончи предложение».
-------------	--	--

Познавательное развитие

Педагог-психолог - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Учитель-логопед	Развитие слухового внимания Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие координации слова и движения. Развитие зрительно-	Игры и упражнения «Где позвонили», «Тихо-громко». Игры и упражнения: «Звук заблудился», «Где живет звук». Игры и упражнения: «Весна-весна красная», «Летучая рыба». Игры и игровые пособия В.В.
Музыкальный руководитель	Развитие устойчивости внимания при слушании музыки. Развитие музыкальной памяти. Развитие пространственной координации. Развитие мелкой моторики.	Музыкально-дидактические игры на развитие слуха, ритма, музыкального творчества «Медвежата», «Журавль»
Инструктор по физической культуре	Совершенствование и развитие умственных способностей. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой и общей	Сюжетные игры и упражнения. Забавные физкультурники. Физкультурные минутки.
Воспитатель	Психологизация педагогического процесса. Развитие сенсомоторной сферы. Развитие зрительно-пространственных отношений	Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия, цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений, памяти, внимания, мышления, воображения детей младшего и старшего дошкольного возраста. Игры и игровые пособия В.В. Воскобовича: «Ларчик», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат»,

Социально-коммуникативное развитие

Педагог-психолог - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
------------	-------------	-------------------

Учитель-логопед	Активизация речевого общения. Развитие вербальных средств коммуникации.	Игры и беседы на развитие диалогового общения. Элементы сказкотерапии, психогимнастики. Сочинение сказок по кругу, по ролям от 1 и 3 лица.
Музыкальный руководитель	Воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям, животным, игровым персонажам. Расширение средств самовыражения через движение, позу, мимику, жест.	Музыкально-дидактические игры: «Азбука эмоций», «Волшебный гномик», «Выложи пиктограмму». Музыкально-образные этюды: «Деревянные солдатики», «Прогулка под дождем», «В двух кругах». Элементы логоритмики, психогимнастики. Цикл упражнений: «Встречи Колобка», «Добрая и злая волшебница», «Превращения». Креативная гимнастика - музыкально-творческие игры: «Займи место», «Делай как я, делай лучше»
Инструктор по физической культуре	Развитие произвольной саморегуляции. Нормализация психомоторных процессов и навыков поведения. Оптимизация тонуса и	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения. Парные и групповые упражнения, формирующие навыки совместной деятельности. Упражнения на оптимизацию тонуса и релаксацию.
Воспитатель	Развитие творчества, фантазии, воображения. Развитие желания высказывать суждения о эмоциональном состоянии образа и умения передавать его в рисунке цветом, линией и т.д. Развитие социальной активности и уверенности. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитание чувства коллективизма. Расширение спектра поведенческих реакций.	Рассматривание репродукций картин и беседы. Прослушивание музыкальных произведений. Элементы арттерапии, психогимнастики. Нетрадиционные техники: оригами, кляксография; рисование пером, колоском, штампами; работа с тестом, сангиной и углем. Ролевые игры, отражающие проблемные ситуации. Инсценировки, отражающие различные эмоциональные состояния. Игры на развитие сотрудничества. Игры и упражнения на развитие уверенности в себе.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Соответствует п.29.1-29.4, с.172-189 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Вариативная часть программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО.

Модули реализации программы.

Модуль 1. «Праздничные мероприятия, традиции и развлечения».

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина».

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Наша цель -создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модуль 3. «Мои друзья».

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, беседа, проблемная ситуация, чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов.

Модуль 4. «Я в мире людей».

Педагоги планируют и проводят ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков , правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Работа в данном модуле делится на три основных раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того разделы, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Новые требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития-будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Раздел «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Модуль 5. «Экологическое воспитание».

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста;

- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Формы организации деятельности воспитанников:

1. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:
 - тематические занятия по экологической тематике;
 - экскурсии;
 - природоохранные акции;
 - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:
 - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
 - рассказы об особенностях ухода за животными;
 - познавательные игры и викторины;
 - рисование и конструирование;
 - наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
 - ответы на вопросы детей;
 - обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
 - подготовка к экологическим праздникам и т.д.
3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- проявление познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у дошкольников представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Перечень методических материалов, используемых в рамках реализации экологического воспитания.

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!»	Мирошникова О.С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Каменск-Шахтинский	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников»
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экоазбука»	Зубкова М.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ, г. Миллерово	
3.	Экологические	Ассоциация	Ассоциация «Живая природа

видеоролики	«Живая природа степи»	степи» » Видео (xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai)
-------------	-----------------------	---

**Примерный календарный план мероприятий
по экологическому воспитанию**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Рекомендуемые формы организации мероприятия
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник, устный журнал, мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
3.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу
4.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
5.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь - февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
6.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев
7.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
8.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
9.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
10.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Беседа, викторина, экологический флешмоб
11.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление
12.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник
13.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ
14.	Всемирный день Солнца	3 мая	Познавательная игра, экологический праздник
15.	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте

16.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в «Эколята»
17.	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
18.	Международный день тигра	29 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в течение года также предполагается привлечение детей к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» (апрель – май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

Формы и методы работы:

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
- коллекционирование
- чтение, беседа/разговор, ситуации
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
- мастерская, клубный час.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

- В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.
- Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.
-
- Групповые формы работы:
 - - Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
 - - Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
 - - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
 - - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 - - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
 - - Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
 - - Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- - Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Организационные условия реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания:

- Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- -современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр).
- воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:
- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Особенности развивающей предмете - пространственной среды.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДООУ. Например, изготавливают макеты в развивающий центр , участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в книжном центре, изготавливают шаблоны для рисования в центр творчества и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДООУ. В вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.
3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к

уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и физкультурный зал	Соответствуют принципу

	необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.

Соответствует п.30,с.188-191 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoysadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Соответствует п.31.1-31.13,с.191-193 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoysadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Совместно с родителями создана такая среда, которая является срезом реальной жизни, выглядит как модель предметов, отношений, жизни. Развивающая предметно-пространственная среда содержит огромный воспитательный потенциал: даёт способ жить, познавать и развиваться; формирует отношения к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни – одним словом, существенно влияет на уровень всестороннего развития детей.

Созданы необходимые условия, которые обеспечивают различные виды активности ребёнка: умственной, игровой, физической и др.; способствуют развитию самостоятельной деятельности и самообразованию.

Особенности построения предметно-пространственной среды соответствуют личностно-ориентированной модели воспитания и выстраиваются с учётом следующих условий:

1. Обеспечение безопасной жизни.
2. Способствует укреплению здоровья.
3. Обеспечивает чувства психологического благополучия.
4. Опора на личностно-ориентированное взаимодействие между людьми.
5. Опора на деятельностный характер.
6. Опора на ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника – игру.

При создании предметной развивающей среды в группе «Подсолнушки» руководствовались следующими принципами:

•полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.

•трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

• вариативности.

Особое внимание уделяли гендерной специфике, стремились обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материала и оборудования осуществлялся с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В качестве ориентиров выступили общие закономерности развития детей старшего дошкольного возраста.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В ДОУ имеются специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя (совмещен с кабинетом логопеда и психолога);
- музыкальный зал (совмещен со спортивным залом);
- медицинский кабинет;
- кабинет заместителя по АХР.

Также имеются помещения:

- групповые комнаты (совмещены со спальнями);
- раздевальные (общие);
- санузлы;
- пищеблок;
- прачечная.

На участке детского сада имеются:

- прогулочные веранды;
- спортивная площадка;
- игровые участки.

Санитарно- гигиенические условия содержания детей в дошкольном учреждении соответствуют требованиям СанПина.

Оснащение и ремонт групповых комнат, кабинетов осуществляется за счет средств Попечительского совета ДОУ и средств муниципального бюджета.

В среде отмечается наличие продуктов детской деятельности.

Для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ имеется:

- совмещенный спортивный зал;
- спортивное оборудование (гимнастические скамейки , стойки для прыжков , обручи , гимнастические палки , мячи разные, кегли, скакалки, баскетбольное кольцо ;
- спортивный инвентарь (кольцебросы, мешочки для метания, ленты, маты, массажные дорожки, кубы);
- оборудование для равновесия;
- пособия для профилактики и коррекции плоскостопия;
- «диски здоровья»;
- массажеры ;

- картотека подвижных игр.

Для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ имеется:

- уголки изобразительности, оборудование необходимым материалом для рисования, лепки, аппликации, художественного труда;
- малые скульптурные формы;
- репродукции картин (портретная живопись, натюрморт, пейзажные картины).
- разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, конусный, би-ба-бо, теневой, театр тантамаресок, ростовые, платковые куклы и др.);
- разнообразное оснащение для организации театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, маски и др.).
- музыкальные инструменты (пианино, баян);
- детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, маракасы, колокольчики, трещетки, треугольник, бубны, дудочки, погремушки, аккордеон);
- музыкальная техника (магнитофоны, телевизор, видеомагнитофон, DVD – плеер, микрофон);
- звучащие музыкальные игрушки, шумовые инструменты в музыкальных уголках;
- портреты композиторов.

Для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в ДОУ имеется:

- конструкторы «Лего», деревянный конструктор, блочные пластмассовые;
- мозаика, игры «Танграм», «Колумбово яйцо», разрезные картинки;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- игровой и иллюстративный материал (наборы мягких игрушек для обыгрывания построек, образцы построек);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития; вкладыши, шнуровки и т.п.
- демонстрационный и раздаточный материал;
- дидактические и развивающие игры;
- наглядные пособия (числовая прямая, числовой фриз, календари, часы, весы и т.п.).
- индивидуальные рабочие тетради.

Для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ имеется:

- картины по развитию речи;
- материал для коррекции речи;
- альбомы познавательного содержания;
- дидактические игры;
- художественная литература;
- наглядные пособия («Звуковой домик», «Буквенный фриз» и т.п.);
- наборы предметных, сюжетных картинок.

Для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ имеется:

- атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- полифункциональные материалы;

- маркеры игрового пространства;
- игрушки-предметы оперирования;
- предметы-заместители;
- уголки уединения , ряженья.

3.3.Материально-техническое обеспечение программы.

Соответствует п.32.1-32.10,с.193-195 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoysadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

-оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.1.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

Соответствует п.33.1-33.4,с.195-218 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

3.3.3 Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Программно – методическое обеспечение:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015.

№	Образовательные области	Название программ, технологий, пособий
1	Физическое развитие	1. Физическая культура в детском саду. П е н з у л а е в а Л. И. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017. 2.О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». 3.И.Х.Сундукова,Г.Н.Калайтанова «Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» 4. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993. 5. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке./ В.Г.Фролов – М.: Просвещение, 1986.
2	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 2.Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей». 3. Знай и люби своё тело/ Р.В. Гофман –Р/Д,1998. 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О. В. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

		Москва 2016. 5. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенников О. А. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 6. Т.Гризик «Познаю мир». 7. Г.Н.Калайтанова «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие для воспитателей). 8. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». 9. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с». 10. Н.А.Рыжова «Волшебница вода», «Воздух-неведимка» 11. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 12. Авдеева , Князева , Стеркина « Основы безопасной жизнедеятельности детей д/в».
3	Социально-коммуникативное развитие	1. С.Новоселова, Е.Зворыгина «Технология развития игровой деятельности». 2. Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия». 3. «С чего начинается Родина» под ред. Л.А.Кондрыкинской. 4. Л.А.Колунова, М.Г.Копытина «Как научить детей играть». 5. Н.Г.Зеленова«Мы живем в России». 6. Перспективный план по патриотическому воспитанию. 7. Ребёнок в социуме./ Р.М. Чумичева – Ростов – на - Дону, 1998. 8. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощёкова – Р/Д: Феникс, 2007. 9. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л. В. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 10. Учите детей трудиться./ Р.С. Буре, Г.Н. Година – М.: Просвещение, 1983. 11. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Белая К.Ю. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 12. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Ступльникова Т.Д.– Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

4	Речевое развитие	1.Э.П.Короткова «Обучение детей д/в рассказыванию». 2.Д.Г.Шумаева«Как научить детей читать». 3.А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя». 4.Л.А.Баландина «Риторика для малышей». 5.А.Г.Арушанова «Формирование грамматич. строя речи». 6. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 7.Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 8. Приобщение детей к художественной литературе./ В.В. Гербова – М.: Просвещение, 2002.
5	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.- Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. 2. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность с детьми» 3.И.А.Лыкова «Художественный труд в д/с» 4. И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в д/с» (занятия в изостудии). 5. Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке». 6.Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». 7.А.И.Буренина, М.И.Родина «Кукляндия». 8.А.И.Буренина , Т.Э.Тютюнникова «Тутти». 9.А.И.Буренина , А.И.Родина «Кукляндия». 10.А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». 11. А.И.Буренина «Топ,хлоп,малыши».

Средства обучения.

Образовательная область	Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы. Игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки, папки-раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен». Игровой или сказочный персонаж, являющийся носителем нравственной роли, настольная ширма.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофон, лупы, глобус, карты, магниты,

	гербарии растений, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Макет «Улица города», шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, календари, часы, касса цифр, модель числового ряда. Математические альбомы, тетради в клетку. Геометрические формы, модели. Доска магнитная. Измерительные приборы и их модели (весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы) Уголок государственной символики, ось времени, стенды «Звездное небо», «Смена времен года». Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, модель «Звуковой домик», схемы предложений, аудиозаписи образцов правильной речи. Серии: «Грамматика в картинках», «Правильно или неправильно», «Развитие речи».
Физическое развитие	Уголки двигательной активности со спортивным инвентарем: (скакалки, мячи, обручи, кольцо, брос, кегли). Комплексы пальчиковой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, массажные коврики. Папки - раскладушки «Будь здоров».
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительного творчества. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал, мольберты. Музыкальный уголок: магнитофон, детские музыкальные инструменты, медиотека, аудиотека. Театральный уголок: разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.

3.4. Режим дня.

Соответствует п.35.1-35.21,с.219-233 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Режим организации жизнедеятельности ДОУ определен:

- ☐ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- ☐ на основе соблюдения баланса между разными видами деятельности детей;
- ☐ с учетом нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.30 до 18.00час.

В течение года режим дня меняется дважды. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – утренний приём на улице, до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 1.5 - 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Теплый период года

Режимные моменты	Группа ОРН 1,5-3г.	Группа ОРН 3-4г.	Группа КН 4-5 л.	Группа КН 5-6 л.	Группа КН 6-7 л.
Прием и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к прогулке.	8.40-9.00	8.55-9.15	8.55-9.20	8.55-9.05	8.55-9.05
Занятия на прогулке.	9.00-9.10	9.15-9.30	9.20-9.40	9.05-9.30	9.05-9.40
Прогулка.	9.10-11.30	9.30-11.15	9.40-11.35	9.30-12.10	9.40-12.10
Возвращение с прогулки.	11.30-11.50	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.10	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00

Холодный период года

Режимные моменты	Группа ОРН 1,5-3г.	Группа ОРН 3-4г.	Группа КН 4-5 л.	Группа КН 5-6 л.	Группа КН 6-7 л.
Прием и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.20-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к занятиям, занятия.	8.40-9.40	8.55-10.00	8.50-10.30	8.50-11.00	8.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40-11.25	10.00-11.35	10.30-11.50	11.00-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки.	11.25-11.50	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-16.00	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия, кружки, игры.	16.00-16.15	15.50-16.15	15.40-16.00	15.40-16.20	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Примерное планирование основной образовательной деятельности.

Учебный план ДОУ разработан на основе действующего СанПиНа и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Начало занятий в 9.00. продолжительность – от 10 мин. - в 1мл. группе; до 30 мин. - в подготовительной. Перерыв между занятиями 10 мин.

С 15 декабря по 10 января – каникулы. Проводятся занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития.

С 1 июня по 31 августа – оздоровительный период, занятия не проводятся.

Сентябрь – период обследования, обживания, психологического настроения детей. В этот период обучающие занятия не проводятся. Занятия проводятся на прогулке или в форме бесед,

экскурсий, на которых закрепляется и повторяется материал, проводится вводная диагностика. Учебные занятия начинаются с 1 октября.

Май – диагностический период.

Типы занятий	Виды занятий	гр. ОРН (1,5-3 л.)	гр. ОРН (3-4 г.)	гр. ОРН (4-5 л.)	гр. КН (5-6 л.)	гр. КН (6-7 л.)
Речевое развитие	1. Развитие речи	1	1	1	1	2
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	2. Математика	-	1	1	2	2
	5. Ознакомление с худ. лит.	1	-	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	1. Рисование	1	1	1	1	1
	2. Лепка	1	1	1	1	1
	3. Музыка	2	2	2	2	2
	4. Аппликация	-	1	1	1	1
	6. Конструирование	1	-	-	-	-
Физическое развитие	1. Физкультура	2	3	3	3	3
	Итого в неделю:	9	11	11	12	13
Дополнительное образование	1. Кружок «Плясуня»	-	-	-	2	2
	2. Кружок «Веселые ложкари».	-	-	-	-	2
	3. Кружок «Семицветик»					2
	4. Кружок «Кукляндия»	-	-	-	2	2
	5. Кружок «Грация»				2	2
	6. Подготовка к обучению чтению.				2	2
	На 1 ребёнка приходится не более, чем по 4 дополнительных занятия					
	Итого на 1 ребёнка с учётом занятий дополнительного образования	10	11	11	15	17

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Раздел программы «Культурно-досуговая деятельность» посвящён особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя

из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» – совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Задачи педагогов по организации досуга детей.

1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.6.Кадровое обеспечение программы.

Соответствует п.34.1-34.5,с.218-219 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. МБДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	Критерии
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3.	Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя и инструктор по физкультуре. В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы, пять педагогов отмечены отраслевыми наградами.

3.7.Календарный план воспитательной работы.

Соответствует п.36.1-36.3,с.233 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoysadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

Модуль 1. «Праздничные мероприятия, традиции и развлечения».				
Календарный период	Возрастные группы			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
			Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности» Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу	Итоговое мероприятие «Дню рождения города посвящается»
октябрь	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»
ноябрь	«Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам группы.	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.
				Праздник «День народного единства»
				Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»
декабрь	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год»			
январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой»			
			Развлечение «Рождество»	
	«День здоровья»			
февраль				«День родного языка» - досуг «Наш родной

				русский язык!»
		Праздник «День защитников Отечества»		
март	Утренники, посвященные 8 марта			
				Театрализованное представление « В стране Кукляндия»
апрель		Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие	
май		«День Победы!», экскурсия к мемориалу «Свеча», возложение цветов		
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы			Выпускной вечер
июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» (развлечение к Дню защиты детей)			
				Акция «День памяти и скорби»
				Праздник «Троица»
июль			Праздник Ивана Купалы	
	День Нептуна			
август			День Российского флага – тематическое развлечение	

Физкультурно-спортивные мероприятия.

Календарный период	Возрастные группы			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»			
октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Развлечение «Загадки с овощной грядки»	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»
декабрь	«Хорошо зимой в саду!		Спортивный праздник «Зимние забавы»	
январь	«Встреча со Снеговиком»		День здоровья	
февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»		Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований	
март	«К нам приехал цирк!»		Соревнования «Веселые старты»	
апрель	«В весеннем лесу»		Играем вместе с малышами	
май			Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений		Эстафета «Дружные ребята»	

июль		Игры-забавы «русские народные игры»
август	«Мой веселый, звонкий мяч»	День прыгуна (игры со скакалкой)
Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина».		
Младший дошкольный возраст.		
Период , тема		Форма проведения мероприятия, содержание
октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство».		Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники».
декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем».		Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
февраль, 2неделя Тема «Я и папа»		День пап –23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя Тема «Я –помощник».		Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март , 2 неделя Тема «Мама милая моя		«Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март 3 неделя Тема « Мои родители».		Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры.
март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я -дружная семья».		Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры».		Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема «Моя бабушка».		Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».
Модуль 3. «Мои друзья»		
Тема работы		Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь,2неделя Тема « Мы играем».		Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим».
сентябрь,4неделя Тема « Мы трудимся».		Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов
октябрь,2неделя Тема « Мы рисуем»		Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»).Д/и «Вот я какой (ая)!»
ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»		Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
январь, 3неделя		Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи

Тема «Мы – спортсмены»	в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые».
февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
февраль, 2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный –странный»
Модуль 4. «Я в мире людей»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 1 неделя Тема «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, апрель 2 неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
ноябрь, 3 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь, 1 неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
В течении года Тема «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
январь, февраль 1-3 недели Тема «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март, 4 неделя Тема «Вежливый человек».	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
Модуль 5. «Экологическое воспитание»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя Тема «Наш парк».	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о природе). Рисование на тему «В парке осенью».
октябрь, 3 неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.

ноябрь, 2 неделя Тема «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь, 4 неделя Тема «Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
март-апрель, 1-4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
апрель, май. 2-3 недели Тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
май, 4 неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
май, 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.
Дети 5-6 лет	
Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя Тема «Моя семья. Моя Родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край – Приморский»
октябрь, 2 неделя Тема «Семейные традиции»	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод).
декабрь, 4 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»
февраль, 3 неделя Тема «Мы с папой».	23 февраля - День п Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
март, 1 неделя Тема «Уют в доме».	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций».
март, 1 неделя Тема «Праздник мам и бабушек».	«Клубный час» Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).

март, 3 неделя Тема «Мама милая моя».	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1 неделя Тема «Семейные дела».	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»
Модуль 3. «Мои друзья»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба».	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
октябрь, 2 неделя Тема «Мы – друзья».	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
ноябрь, 3 неделя Тема «Вместе учимся, играем, трудимся».	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
ноябрь, 4 неделя Тема «Доброта».	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.Чайковского «Болельщик куклы», беседа о характере музыки.
декабрь, 1 неделя Тема «Товарищ».	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!»
февраль, 1 неделя Тема «Люди разных национальностей».	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
март, 4 неделя Тема «Наши поступки».	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие».
апрель, 3 неделя Тема «Аморальные качества».	Просмотр видеофильма «Путешествия незнакомки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
май, 4 неделя Тема «Забора»	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.
Модуль 4. «Я в мире людей»	
сентябрь, 1 неделя Тема «Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет, и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»

сентябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок).
Октябрь, 1 неделя Тема « Идем в гости».	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте».
ноябрь, 2 неделя Тема « Кинотеатр».	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чьё окошко?».
ноябрь, март 3-4 недели Тема «Магазин».	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя Тема « Какие мы»?	Методика вербальных выборов: « С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями» Клубный час
май, 1 неделя Тема « Правила поведения на улице».	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
май, 3 неделя Тема « Мы – пассажиры».	Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
июнь, 2 неделя Тема «Правила поведения в кафе».	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С/Р игра «Гости пришли» Посещение кафе (празднование дня рождения одного из детей). Проблемно педагогическая ситуация «Дед мороз»
Модуль 5. «Экологическое воспитание»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема «Осень наступила».	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
октябрь, 4 неделя Тема «Городской парк».	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».

ноябрь. 2 неделя Тема « Зимовье зверей».	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно- ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
декабрь, 1неделя Тема « Красная книга».	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
декабрь, 2неделя Тема « Дикая природа зимой».	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»
апрель, 1неделя Тема «Перелетные птицы».	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
апрель, 2неделя Тема « Река».	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
май, 1 неделя Тема « Домашние животные».	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
май-июнь, 1-4неделя. Тема «Мы – туристы».	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
дети 6-7 лет Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2неделя Тема « Малая родина».	За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия». ООД «Мой город. Его история, символика». Целевая прогулка к памятникам : Маркову, Нечитайло. мемориалу «Свеча», памятнику матери и ребенку. Просмотр видеофильма « Мой Сальск». Предприятия нашего города. Рассматривание альбома «Предприятия нашего города».
октябрь, 1 неделя Тема « Домашнее хозяйство».	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
октябрь, 2неделя	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём,

Тема « Семейный досуг».	веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
октябрь, 3 неделя Тема « Помогаю дома».	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
октябрь, 3, 4 неделя Тема «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «дорисуй портрет»
Ноябрь, 2 неделя Тема « Братья и сёстры».	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.
Модуль 3. «Мои друзья»	
сентябрь, 2 неделя Тема « Дружба».	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
октябрь, 1 неделя Тема « Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья». Беседа «Как помириться с другом».
ноябрь. 2 неделя Тема « Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо». Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам). Игра-тренинг «Что такое правила хорошего тона».
декабрь, 2 неделя Тема «Доброта».	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов»
январь, 3 неделя Тема «Отрицательные качества человека».	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, леность). «Просто старушка»
Модуль 4. «Я в мире людей»	

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема « Библиотека».	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».
октябрь, 3неделя Тема « Мы идём в гости».	Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов».
ноябрь, 2неделя Тема «Экскурсия в парк».	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».
ноябрь,3неделя Тема « Транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать».
Модуль 5. «Экологическое воспитание»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3неделя Тема « Растения».	Прогулка в парк. Труд в экоцентре: Уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Приморского края. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы».
октябрь, 2неделя Тема « Мир животных».	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час « В гостях у природы»
октябрь, 4 неделя Тема « Лесные богатства».	Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
ноябрь, декабрь 2 неделя Тема «Мир птиц»	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов. Д/у «Вместе с друзьями». « Клубный час». Акция «Птичья столовая».
январь, 3 неделя Тема « Природа и мы».	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспекает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
январь, 4 неделя Тема «Красная Книга».	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок»

	(рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).
апрель, 3неделя Тема « Наш парк».	Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»
апрель, 4неделя Тема «Сделаем мир вокруг нас красивым».	Участие в экоакции «День Земли» Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май, 3 неделя Тема « Обитатели водоёма».	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам.

3.7. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Соответствует п.36.4,с.233-235 ФОП ДО

https://svetlyachok4salsk.tvoyasadik.ru/upload/tssvetlyachok4salsk_new/files/81/a4/81a46655c00dbd872bdb15c8364f6157.pdf

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Светлячок» г. Сальска (далее по тексту - МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ростовская область, г. Сальск, ул.Свободы,50.

В учреждении в группах общеразвивающей и комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска (далее по тексту - Программа), которая разработана рабочей группой педагогов, рассмотрена педагогическим советом с учетом мнения Совета учреждения и утверждена приказом заведующего.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются в МБДОУ на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей

российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: - формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности

	разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим работы. 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП. видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и оформлена в виде ссылок: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО,

реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте Официальное опубликование правовых актов (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной программой «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой
- Парциальной программой «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
- Парциальной программой «Кукляндия» А.И.Бурениной, М.И.Родиной
- Парциальной программой «Топ-хлоп, малыши» А.И.Бурениной
- Парциальной программой психолого - педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой
- парциальной программой Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа»
- программой обучения чтению детей с 5 лет. Шумаева Д. Г." Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению"
- перспективным планом по ознакомлению с родным краем для детей 6-7 лет
- технологией сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой. психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей:
 - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
 - построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; - содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления • возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях: - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска с семьей.

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, социальная сеть «ВКонтакте», VK мессенджер «Сферум», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе