

«Согласовано»

Начальник управления образования

Сальского района


Г.В. Липманская

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №4

С.С. Кульба

приказ № 44 от 26 августа 2025 г.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

педагогическим советом МБДОУ №4

пр. № 1 от 26 августа 2025 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №4 «Светлячок» г. Сальска
на 2025 – 2030 г.г.**

г.Сальск, 2025г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт Программы развития.	3-6
2. Пояснительная записка.	7
Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.	7-11
Раздел II. Аналитическое обоснование программы .	12-21
Раздел III. Концепция развития дошкольного учреждения.	21-24
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.	24-25
Раздел V. Этапы реализации программы.	25-27
Раздел VI. План действий по реализации программы.	28-34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 4 «Светлячок» г. Сальска.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска Кульба Светлана Сергеевна
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты МБДОУ.
Участники Программы	Сотрудники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа является управленческим документом, который определяет направления методической работы в МБДОУ до 2030 г.
Основания для разработки	Программа разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования и действующими нормативными актами различного уровня.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; -объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

Задачи	- Создание условий для повышения качества образования в ДООУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.), - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. - Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений. - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. - Внедрить профессиональные стандарты. - Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. - Обеспечить доступность дошкольного образования для детей инвалидов, в том числе через дистанционные формы обучения. - Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. - Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДООУ. - Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 «Светлячок» г.Сальска, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников.
Ожидаемые результаты	- Обеспечена доступность дошкольного образования для детей инвалидов. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей- инвалидов и одаренных детей. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. - Снизится уровень заболеваемости воспитанников. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

	- Сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. - Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. - Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. - Будут реализованы проекты с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; - Повысится имидж МБДОУ. - У работников будет создана положительная мотивации труда. - Транслируется опыт работы педагогов. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.
Сроки реализации	2025-2030 учебные годы
Этапы реализации Программы	I этап - 2025-2026гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы. II этап - 2026 - 2029гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО. III этап - 2030 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего эффективного развития детского сада.
Контроль исполнения Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования Сальского района. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования

Финансовое обеспечение	Реализация Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно правовыми документами, регламентирующими финансово - хозяйственную деятельность.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития ДОУ на период с 2025-2030 учебные годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада с круглосуточным пребыванием детей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Светлячок» города Сальска.

Учредитель:

Администрация Сальского района.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный номер 7197 от 14.09.2021 г.

Юридический адрес: 347630 Ростовская область, город Сальск, ул. Свободы 50, тел. 7-12-31.

Дата регистрации учреждения: 16.01.2003г.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 х лет
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет
- группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет
- группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Плановая наполняемость: 114 человек (на 1.08.2025 г. списочный состав 114 детей).

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная

Длительность работы ДОУ – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №4 «Светлячок», с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности – в соответствии Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной программой дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Срок пребывания в детском саду: с момента зачисления до поступления в школу.

Характеристика кадров.

В МБДОУ работают 15 педагогов : старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог – психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре. Административное руководство осуществляется заведующей. Обслуживающий персонал насчитывает 17 человек.

Медицинский работник не числится в штате ДОУ. Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ ЦРБ.

Укомплектованность кадрами - 100%.

На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Анализ педагогического состава по стажу, уровню квалификации представлен в таблицах:

а) по образованию :

Всего	Высшее	Среднее специальное
	Кол-во/%	Кол-во/%
15	8(57%)	7(43%)

б) по уровню квалификации:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
14	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
	4(29%)	1(7%)	8(57%)

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей –114.

Социальный статус семей воспитанников на 01.08.2025г:

- полных семей - 83
- неполных семей –25
- многодетных семей – 6
- семей с опекаемыми детьми – нет

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) для детей 4-7 лет.

Реализуемые в ДОУ парциальные программы и технологии.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
2. «Тутти» программа музыкального воспитания А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой.
3. Программа по ритмической пластике А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».
4. Авторская система М.И.Родиной, А.И.Бурениной «Кукляндия».
5. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши».
6. Парциальная программа психолого - педагогических занятий «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражевой.
7. «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» С.В.Герасименко.
8. Образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.

Особенности социально-образовательной ситуации.

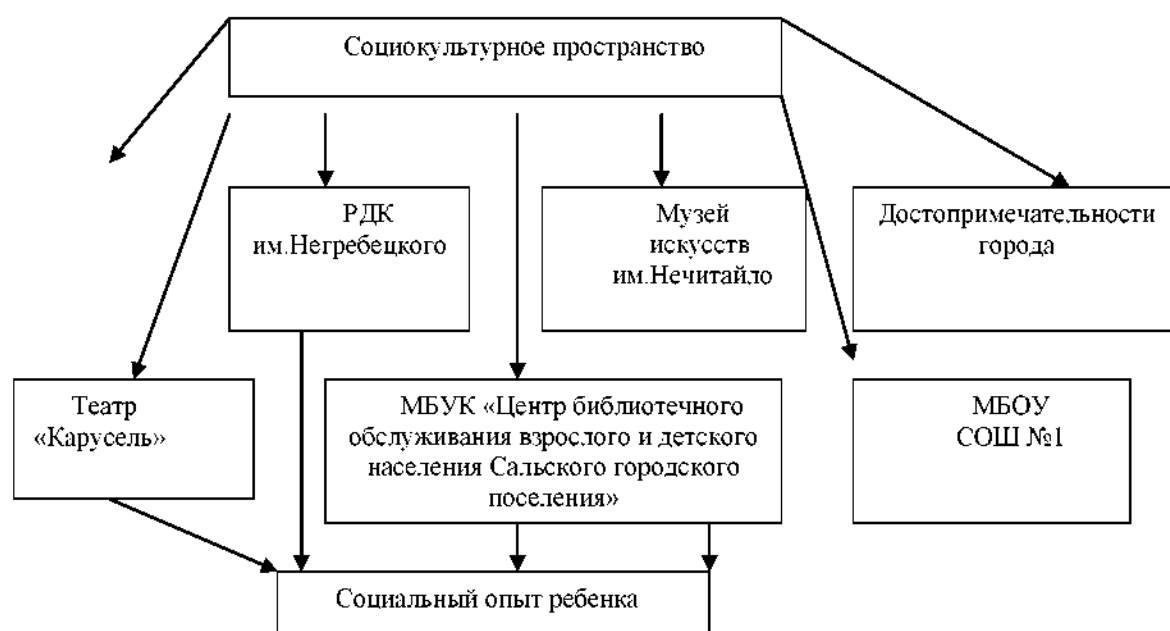
Развитие личности ребенка осуществляется под влиянием разных факторов: семья, сверстники, социальное окружение. Одна из задач педагогического коллектива – помочь воспитанникам адаптироваться к социальным условиям.

В рамках сетевого взаимодействия заключаются договора о сотрудничестве с ДШИ №1 им. Еждика, МБУК «ЦБО» Сальского городского поселения и Музеем искусств.

Через взаимодействие с социумом педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению с ближайшим окружением:

- знакомство с основными историческими памятниками и современной жизнью города, с его достопримечательностями;
- осуществляет воспитание у детей бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- приобщает к музыкальному и изобразительному искусству;
- формирует у детей навыки общения, умения вести себя в обществе.

Социокультурное пространство ДОУ представлено в следующей модели:



Сведения о материально – техническом обеспечении педагогического процесса и предметно-развивающей среды в ДОУ.

Здание ДОУ является приспособленным помещением.

В ДОУ имеются специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя (совмещен с кабинетом логопеда и психолога);
- музыкальный зал (совмещен со спортивным залом);
- медицинский кабинет;
- кабинет заместителя АХР.

Также имеются помещения:

- групповые комнаты (совмещены со спальнями);
- раздевалки (общие);
- санузлы;
- пищеблок;
- прачечная.

На участке детского сада имеются:

- прогулочные веранды;
- спортивная площадка;
- игровые участки.

Санитарно- гигиенические условия содержания детей в дошкольном учреждении соответствуют требованиям СанПина.

Оснащение и ремонт групповых комнат, кабинетов осуществляется за счет средств Попечительского совета ДОУ и средств муниципального бюджета. Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС. Организованы зоны по художественно-эстетическому, познавательному, интеллектуальному, игровому блоку. В среде отмечается наличие продуктов детской деятельности. В помещении ДОУ представлены рисунки, выполненные различными способами и техникой.

Для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеется:

- совмещенный спортивный зал;
- спортивное оборудование (гимнастические скамейки (3), стойки для прыжков (2), душ (2), обручи (15), гимнастические палки (25), мячи разные, кегли, скакалки, баскетбольное кольцо (1);
- спортивный инвентарь (кольцебросы, мешочки для метания, ленты, маты, массажные дорожки, кубы);
- «диски здоровья»;
- массажеры ;
- картотека подвижных игр.

Для художественно-эстетического воспитания детей в ДОУ имеется:

- уголки изобразительности, оборудование необходимым материалом для рисования, лепки, аппликации, художественного труда;
- малые скульптурные формы;
- репродукции картин (портретная живопись, натюрморт, пейзажные картины).

Для развития театрализованной деятельности детей в ДОУ имеется:

- разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, конусный, би-ба-бо, теневой, театр тантамаресок и др.);
- разнообразное оснащение для организации театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, маски и др.).

Для развития музыкальной деятельности детей в ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- музыкальные инструменты (пианино, баян);
- детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, маракасы, колокольчики, трещетки, треугольник, бубны, дудочки, погремушки, аккордеон);
- музыкальная техника (магнитофоны, телевизор, видеомагнитофон, DVD – плеер,

микрофон);

- звучащие музыкальные игрушки, шумовые инструменты в музыкальных уголках;

Для развития конструктивной деятельности детей в ДОУ имеется:

- созданы условия для совместной и индивидуальной конструктивной деятельности детей;
- конструкторы «Лего», деревянный конструктор, блочные пластмассовые;
- мозаика, игры «Танграм», «Колумбово яйцо», разрезные картинки;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- игровой и иллюстративный материал (наборы мягких игрушек для обыгрывания построек, образцы построек);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития; вкладыши, шнуровки и т.п.

Для формирования у детей элементарных математических представлений в ДОУ имеется:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- дидактические и развивающие игры;
- наглядные пособия (числовая прямая, календари, часы, весы и т.п.).

Для развития речи детей:

- уголок логопеда;
- картины по развитию речи;
- материал для коррекции речи;
- альбомы познавательного содержания;
- дидактические игры;
- художественная литература;
- наглядные пособия («Звуковой домик», «Буквенный фриз» и т.п.);
- наборы картинок предметных, сюжетных.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - А) отношение к педагогам;
 - Б) наличие теоретических знаний;
 - В) наличие практических умений и навыков в воспитании.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания.

Условия успешной работы с семьей.

1. Целенаправленность, систематичность.
2. Дифференцированный подход к работе с родителями.
3. Доброжелательность, открытость.

Формы работы с родителями (в соответствии с Программой просвещения родителей).

1. Общие родительские собрания.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые).
3. Дни открытых дверей.
4. Совместные праздники и развлечения.
5. Консультации специалистов.
6. Организация работы попечительского совета.
7. Включение родителей в педагогический процесс.

Методы изучения семьи.

- 1 Анкетирование, мониторинги.
- Беседы с родителями.
- Беседы с детьми.
- Посещение семей воспитанников.

Раздел II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Нормативной базой Программы развития МБДОУ являются следующие документы: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544 н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022г. № 1022.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных и дополнительных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Дошкольное образование выделено, как одно из уровней общего образования в Российской Федерации. Оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Анализ образовательного процесса.

Мониторинг педагогических кадров по возрастному цензу показал, что из 15 педагогов:

- по возрастному цензу:

От 20 до 30 лет – 12%

От 30 до 40 лет – 31 %

От 40 до 55 лет – 37%

Свыше 55 лет – 20%

- по профессиональному уровню:

высшее образование – 57%

среднее профессиональное – 43%.

- по уровню квалификации:

высшая категория -29%

первая категория – 7%

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

В ДОУ организована здоровьесберегающая деятельность, включающая в себя различные технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Ведутся паспорта здоровья в каждой возрастной группе, раскрывающие особенности здоровьесберегающей деятельности.

В учреждении в системе осуществляются следующие виды здоровьесберегающей деятельности: витаминотерапия (витаминизация пищи, поливитамины), ароматерапия (ароматизация помещений во время дневного сна при помощи подушечек с травами), Дни здоровья, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, гимнастика для глаз, гимнастика для детей с нарушениями осанки и плоскостопием), самомассаж «Маленькие волшебники», оздоровительный бег (в теплый период года).

В целях профилактики различных заболеваний в ДОУ проводится ряд мероприятий: медицинские осмотры узких специалистов, ежедневные осмотры медсестры, витаминизация пищи, профпрививки, вакцинация против гриппа.

Организуются активные формы отдыха (спортивные праздники, досуги, эстафеты).

Методическое обеспечение педагогического процесса.

По ОО «Познавательное развитие»:

- «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева;
- Рабочие тетради «Математика» для детей 3-4, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет;
- «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В.Куцакова;
- «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;
- «Ознакомление с природой» О.В.Дыбина;
- «Неизвестное рядом» О.В.Дыбина.

По ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Тутти» программа музыкального воспитания А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой и следующие методические пособия к ней;
- программа по ритмической пластике А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» с музыкальным приложением (составная часть программы «Тутти»);
- учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности М.И.Родиной, А.И.Бурениной «Кукляндия» с видеоприложением;
- программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши для детей 2-3 лет» с музыкальным приложением;
- программа художественного воспитания детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей от 1,5-7 лет;
- «Изобразительная деятельность» И.А.Лыковой (методические рекомендации для раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп);
- «Изобразительное творчество в д/с» И.А.Лыковой (занятия в изостудии).

По ОО «Речевое развитие»:

- «Развитию речи в детском саду» В.В.Гербова (программа и методические рекомендации)

По ОО «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Одной из основных задач дошкольного учреждения является внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В ДОУ создан паспорт здоровья, разработана здоровьесберегающая технология организации педпроцесса.

Технология сохранения и стимулирования здоровья воспитанников

Лечебно – оздоровительные мероприятия

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный	группы
1	Витамиотерапия: - витаминизация пищи; - поливитамины	Октябрь - февраль	0,5 гр. 1 р. в день в третье блюдо. Аскорбинов	медсестра	Все группы

			ая кислота 1д/2. 1 р. в день в осенне- зимний период.		
2	Фитонциды	Октябрь - февраль	Употреблен ие чеснока, лука во время обеда в осенне-зимний период.	Воспитатели	Все группы
3	Ароматерапия	Ежедневно	Ароматизац ия помещений при помощи подушечек с травами на батареях отопления (лавр благородный, бессмертник, хвоя сосны, хмель, мята, лаванда, лепестки роз).	Воспитатели медсестра	2 мл., ср., подгот.
4	Фитотерапия	1 р. в неделю Октябрь - март	Вторая половина дня – фиточай из трав: чабрец, шалфей, душица, грудной сбор.	Воспитатели, медсестра.	Ср.гр.
5	Оксолиновая мазь	Октябрь - февраль	1 р. в день в нос перед выходом на прогулку.	Воспитатели, медсестра.	2 мл. гр.
6	Вакцинация	По плану вакцинации	С предварительн ым осмотром педиатра.	медсестра.	Все группы
7	Осмотр педиатром	1 р. в квартал и перед профпривив- ками	- Коррекция групп здоровья; - Выявление заболеваний.	медсестра.	Все группы
8	Осмотр специалистами	1 р. в год - март	Выявление заболеваний.	медсестра.	Все группы

Оздоровительная деятельность

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный	группы
---	---	---------------------	-------------------	---------------	--------

1	Гимнастика: - утренняя; - гимнастика пробуждения; - пальчиковая; - дыхательная; - гимнастика для глаз; - артикуляционная	Ежедневно	Продолжительность 4-12 минут в зависимости от возраста. - после дневного сна 5-8 минут Стрельниковой - после занятий в течение 3-5 минут по методике Э.С.Аветисова; - на занятиях, связанных с напряжением зрения. - показ артикуляции звука на занятиях по развитию речи; - Упражнения на закрепление произношения на профилактических и индивидуальных занятиях логопеда.	Инструктор по ф/в, воспитатель, Воспитатели Логопед	Все группы Ср., старш. подгот. группы Старш., подготов. гр. 2 мл. – подгот.
2	Самомассаж «Маленькие волшебники»	Ежедневно	2 раза в неделю после полдника • Потягивание «Лепим человечка». • Массаж живота «Месим тесто» (лежа на спине). • Массаж грудной области (сидя «по-турецки»). • Массаж шеи (сидя «по-турецки»). • Массаж ушных раковин (сидя	Воспитатели	Подготовительная группа

			«по-турецки»).		
			•Массаж головы. •Массаж лица. «Лепи красивое лицо». •Массаж шейных позвонков – игра «Буратино». •Массаж рук, ног.		
3	Проветривание: - одностороннее; - сквозное.	Ежедневно	Понижение t 18 до 15-16 градусов. Одностороннее – в присутствие детей при открытой фрамуге. Сквозное – в отсутствие детей.	Мл. воспитатели	Все группы
4	Ходьба по рефлексогенной дорожке (после дневного сна)	Ежедневно	Босиком.	Воспитатели	Сред. , старшая подгот. группы
5	Релаксация.	Во время и после занятий, 2-я половина дня	Под спокойную музыку для снятия напряжения.	Воспитатели психолог	Старшая подготовительная группы

Физкультурно-развивающая деятельность.

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответств.	Возраст. группы
1.	Физкультурные занятия	По расписанию	2 занятия в зале, 1 на воздухе продолжительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста. В летний период все занятия проводятся на воздухе.	Инструктор по ф/в	Все группы
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно	На прогулке, на физзанятиях, в	Воспитатели, инструктор по	Все группы

			группе (игры малой подвижности).	ф/в	
3.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Весь день насыщен оздоровительными мероприятиями.	Воспитатели, инструктор по ф/в	Все группы
4.	Прогулка	ежедневно	Ежедневно не менее 4 – 4,5 ч. при t воздуха не ниже - 15 градусов и скорости ветра не более 15м/с.		
5.	Оздоровительный бег	ежедневно	Ежедневно в теплый период года. Сначала разминка из 3-4 общеразвивающих упражнений (ходьба, приседания, бег на месте). Затем бег со средней скоростью в течение 7-12 минут. Каждые 2 недели длительность бега увеличивается на 15 сек. (в летнее время длительность бега не увеличивается). Заканчивается бег упражнениями на восстановление дыхания. Дети после болезни и с заболеваниями сердечно-сосудистой системы освобождаются от бега.	Инструктор по ф/в	Старшая, подготовительная
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Самостоятельные подвижные игры; - Упражнения с физпособиями; - Упражнения на спортивных снарядах.	Воспитатели	Все группы
7.	Физкультурные праздники и развлечения	1 раз в месяц	По сценариям	Инструктор по ф/в	Все группы
8.	Физминутки, физпаузы	ежедневно	На занятиях, не связанных с двигательной	Воспитатели	Все группы

			активностью, по мере утомляемости детей.		
--	--	--	--	--	--

Формы образовательной деятельности ДОУ по физическому развитию детей:

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
• Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Физические упражнения • Гимнастика после дневного сна • Игровые упражнения • День здоровья • Спортивные упражнения	• Двигательная НОД • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Физкульт минутки • Подвижные игры • Спортивные игры	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Реализация проектов

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

1. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	НОД двигательная	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	День здоровья	2-разновозрастная группа	1 раз в полугодие	Воспитатели групп Музык.руководит.
4.	Подвижные игры	Все группы	2-4 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги в группах и на улице	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп Музык.руководит.
8.	Физкультурные праздники на улице	Все группы	2 раза в год	Воспитатели групп Музык.руководит.
2. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминализация блюд (по СанПиН)	Все группы	Ежедневно	бракеражная комиссия
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп мл воспитатели, медсестра
3.	Профилактика педикулёза, (утренний осмотр, работа с родителями)	Все группы	Каждый понедельник	медсестра
4.	Профилактика кишечных инфекций (режимы дезинфекции, работа с	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения	медсестра мл. воспитатели

	родителями)		инфекции, эпидемии, заболевания	инф.	
3. Нетрадиционные формы оздоровления					
	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре и перед сном		Воспитатели групп музык.руководит.
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания		Мл. воспитатели
4. Закаливание					
1.	Широкая аэрация помещений	Все группы			Воспитатели групп
2.	Контрастные воздушные и солнечные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях		Воспитатели групп
3.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях		Воспитатели групп
4.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня		Воспитатели групп мл. воспитатели
5.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня		Воспитатели групп мл. воспитатели
Закаливание в ДОУ реализуется в соответствии с основными гигиеническими принципами: постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка					

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет ДОУ, Попечительский совет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников МБДОУ, Педагогический Совет).

Проблемное поле:

Ресурсное обеспечение реализации содержания Образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

Сложности перехода к структуре управления, связанной с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий общественных форм управления.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как поиск новых путей в организации процесса дошкольного образования, внедрение в практическую деятельность новейших методик, разработок, использование передового опыта.

Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях Педагогического Совета ДОУ по актуальным для нашего учреждения проблемам образовательного процесса.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на хорошем уровне. Часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего деятельность учреждения освещается на родительских собраниях, тематических стендах в группах, на сайте ДОУ, на официальной странице ВК и на персональных сайтах педагогов.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада требует максимального пополнения в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Однако, детская

мебель ветхая, игровой материал скудный. Из-за недостаточного финансирования не было возможности для систематического переоснащения развивающей среды.

Требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества развивающего оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, положительные изменения в государственной политике по финансированию ДОУ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

Раздел III.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее компетентностное развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Поэтому образовательный процесс строится из непосредственной образовательной, совместной с взрослыми (педагогами, родителями) и сверстниками и самостоятельной деятельности через реализацию проектного метода.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания через реализацию проектного метода, реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, реализация комплекса дополнительных образовательных услуг и форм работы.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- вовлечение родителей в развитие детей для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, его компетентностные характеристики (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, социализации и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

□ Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

□ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

□ Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

□ Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

□ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

□ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

□ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

□ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

□ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

□ Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

□ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

– □Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

– □Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности младшего дошкольного образования и старшего дошкольного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел IV.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до мая 2030 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

- 1.Продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого

спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. Внедрение в педагогический процесс Активное использование в образовательном процессе инновационных технологий (блок «Дошколёнок»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. Привидение в соответствии с законодательством об образовании нормативно-правовой документации ДОУ (блок «Управление»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. Переход на профессиональные стандарты (блок «Кадры»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей.

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Раздел V.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2025–2026 уч.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2026–2029 уч.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	2029- 2030 уч.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра дополнительных образовательных услуг). 3. Расширение спектра	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с

межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. 6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).	дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и детям не посещающим ДОУ (находящимся на семейном воспитании). 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новых услуг ДОУ.	детьми с 1,5 лет до 5 лет (как воспитанниками ДОУ, так и поселения) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Стабильная работа в детском саду по внедрению новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения 5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 4. Разработка комплекса упражнений с использованием тренажеров.	1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Разработка и реализация системы работы по формированию у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместного плана работы МУ ЦРБ. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
1. Анализ актуального	1. Расширение общественного	1. Успешное прохождение

состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ. 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Наблюдательного совета ДОУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).	учреждением процедур проверки контролирующих органов. 2. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.
1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Разработка плана повышения привлекательности детского для молодых специалистов.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда). 4. Реализация программы курсовой подготовки педагогов.	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

Раздел VI.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
	2025 – 2026 Организационно-подготовительный этап	2026-2029 Коррекционно-развивающий этап	2029-2030 Аналитическо-информационный этап	
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	сентябрь 2025г.			Заведующий педагоги
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, оценка качества образовательного процесса в ДОУ.	сентябрь 2025г.	сентябрь 2026г. сентябрь 2027г. сентябрь 2028г.	май 2030г.	Заведующий педагоги
3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	сентябрь 2025г	2028г.	2030г.	Заведующий педагоги
4. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ через социальное партнёрство.	сентябрь 2025г.	май 2027г. май 2028г. май 2029г.	май 2030	Заведующий педагоги

5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; - Проработка системы оказания дополнительных услуг детям микрорайона; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий педагоги
6. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: -оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, играми, развивающей направленности; -пополнение программно-методического и диагностического сопровождения образовательной программы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий педагоги

7.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: -курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий педагоги
8.Информатизация образовательного процесса в ДОУ: -обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники);	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий педагоги

9. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса через проектный метод деятельности: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	2025-2026г.	сентябрь 2026г. сентябрь 2027г. сентябрь 2028г.	май 2030г.	Заведующий педагоги
10. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	2025-2026г.	-	-	Заведующий педагоги
11. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	2025г.	2026г.	май 2030г.	Заведующий педагоги
12. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения: -публикации и репортажи в СМИ -участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий педагоги

13. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий , педагоги
14. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.	2025г.	2026-2029 уч.г.	2030г.	Заведующий , педагоги
15. Повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования ; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствовани е нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

16. Комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества) - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование).	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------

17. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий старший воспитатель
18. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий старший воспитатель
19. Осуществление программы производственного контроля.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий завхоз

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816949

Владелец Кульба Светлана Сергеевна

Действителен с 14.07.2025 по 14.07.2026