

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ №4
протокол № 1 от «27» августа 2024 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №4

С.С.Кульба

приказ №139 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации образовательных областей в группе
комбинированной направленности 4-5 лет
МБДОУ №4 «Светлячок» г. Сальска
на 2024 -2025 уч.г .**

Разработчик программы:

Грабская Т.В.,

воспитатель МБДОУ №4 «Светлячок»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.	с.4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	с.5-6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.	с.6-9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	с.9
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	с.9-11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников.	с.11-21
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.	с.22-26
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.	с.26-28
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.	с.28-30
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию.	с.30-32
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	с.32-35
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	с.35-38
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	с.38
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	с.38-40
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	с.40-43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	с.44
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	с.44-48
3.3. Режим дня.	с.48-49
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.	с.49-51
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	с.51-52
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.53-54
3.7. Календарный план воспитательной работы	с.54-57

I.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) по организации деятельности в группе общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования , утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.3648-20с
- Уставом МБДОУ №4 «Светлячок» г. Сальска
- Основной образовательной программой МБДОУ №4 «Светлячок» г. Сальска.
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ.

Программа реализуется в форме совместной деятельности – ООД и в режиме дня, а так же в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах деятельности.

Программа включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Вариативная часть реализуется посредством следующих программ:

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки». «Умелые ручки»;
- А.И.Буренина , Т.Э.Тютюнникова «Тутти»;
- А.И.Буренина , А.И.Родина «Кукляндия»;
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» ;
- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Реализация регионального компонента содержания включена во все образовательные области.

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности ребенка. ООД проводится на основе взаимодополнения образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня – в форме ООД (в первую половину дня – 2 и в режиме дня).

Группа работает в пятидневном режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.00 часов до 17.30. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Вариативная часть реализуется посредством регионального компонента, содержание которого основывается на культурно-исторических традициях Донского края и реализуется, как часть непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников и как целостный вид деятельности в форме экскурсий, целевых прогулок, праздников, развлечений и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

Анатомо-физиологические особенности развития.

К четырём годам рост ребёнка стал 102 см и более и увеличился на 4 - 5 см. Вес стал 16 кг и более и увеличился на 1 - 2 кг.

Тело ребёнка изменило пропорции, активно идёт формирование осанки, закладывается походка, привычные позы при сидении и стоянии.

Необходимо обязательно следить за осанкой ребёнка. Особенно во время работы за столом.

Зрение, слух.

В 4 – 5 лет у ребёнка хорошо развито зрение. При рассматривании иллюстраций за плохо освещённым столом, при работе с различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение. Мышцы глаза при этом меняют форму хрусталика. Зрение портиться.

Следить надо за тем, чтоб ребенок читал и рисовал при хорошем освещении.

Продолжают развиваться органы слуха. Если жизнь детей постоянно протекает на фоне шума, наступает снижение слуха и утомление.

Необходимо приучать детей говорить негромко.

Физическое развитие.

В возрасте 4 – 5 лет продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Уровень функциональных возможностей повышается.

Необходимо учитывать слабость тормозных процессов детей 4 – 5 лет, переключать внимание на более спокойные игры и занятия.

Особенности возраста.

1. Ведущая потребность – потребность в общении, познавательная активность.

В 4 – 5 лет речь ребёнка более широко используется как средство общения, стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Это возраст «Почемучек». Дошкольник пятого года жизни отличается высокой познавательной активностью. Дети осваивают систему разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения.

Ведущая деятельность – коллективная игра со сверстниками.

У детей 4 - 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх: сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, хороводных, музыкальных,

познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Отношения со взрослыми и сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4 - 5 лет с воспитателем. Они охотно сотрудничают со ним в практических делах, но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основные достижения возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Развитие психических процессов.

Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья. Ребенок в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Всё более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, а также креативности.

Новообразования возраста.

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Эмоциональная сфера.

Чувства становятся более глубокими, устойчивыми.

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

Прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

Ранимость ребенка - это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.

Страхи возникают как следствие развитого воображения. Многие дети боятся сказочных персонажей (*Бабу Ягу, Кошечу Бессмертного, воображаемых чудовищ*). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Развитие личности.

У ребёнка 4 – 5 лет активно проявляется:

1. Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

2. Этические представления.

В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

3. Творческое воображение.

Развитие воображения входит в активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

4. Страхи.

Ребёнок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

5. Отношения со сверстниками.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее

место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

6. Активная любознательность.

Она заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования , утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей^{i ii};
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система оценки результатов освоения Программы.

Оценка результатов освоения Программы осуществляется на основе Основной образовательной программы ДОО.

II. Содержательный раздел.

2. 1. Реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой Программой
1. Социально-коммуникативное развитие. -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование уважительного	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. -Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. -Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. -Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. -Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. -Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. -Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. -Формировать первичные гендерные представления. -Углублять представления детей о семье, ее членах. - Дать первоначальные представления о родственных отношениях .

отношения и чувства принадлежности к своей семье -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. -Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. -Знакомить с традициями детского сада. -Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. -Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. -Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. -Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. -Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; -Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. -Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. -Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. -Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. -Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. -Формировать ответственное отношение к порученному заданию. -Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. -Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. -Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада -Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. -Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. -В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. -Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. -Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. -Уважение к труду взрослых. -Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. -Формировать интерес к профессиям родителей. -Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в
---	---

	природе. -Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». -Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. -Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. -Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. -Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. -Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. -Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. -Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. -Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. -Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. -Знакомить с правилами езды на велосипеде. -Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. -Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
2. Познавательное развитие. -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -формирование познавательных действий -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.	- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. -Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). -Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. -Сравнивать две группы предметов, именуемые числами. - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. -Отсчитывать предметы из большего количества. -На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). -Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

	-Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). - Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. -Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). -Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. -Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. -Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). -Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. -Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. -Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. -Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». -Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. -Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. - Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. -Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. -Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. -Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. -Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). -Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. -Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. -Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать
--	--

	предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). -Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. -Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. -Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. -Развивать наблюдательность и внимание. -Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото») -Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. -Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). -Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). -Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. -Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). -Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. -Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. -Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. -Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). -Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. -Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. -Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. -Расширять знания детей об общественном транспорте . -Формировать первичные представления о школе. -Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. -Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. -Дать детям доступные их пониманию представления о
--	---

	государственных праздниках. -Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). -Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. -Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. -Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. -Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. -Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). -Расширять представления детей о природе. -Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками. -Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. -Расширять представления детей о некоторых насекомых. -Расширять представления о фруктах и ягодах , грибах . -Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. -Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев . -В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок , подкармливать их зимой. -Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). -Учить детей замечать изменения в природе. -Рассказывать об охране растений и животных. -Отмечать сезонные изменения в природе.
3. Речевое развитие. -владение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной речи - знакомство с книжной культурой	-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. -Способствовать развитию любознательности. -Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. -Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. -Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. -Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. -Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. -Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии;

	глаголы, характеризующие трудовые действия. - Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. -Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). -Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). - Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. -Развивать артикуляционный аппарат. -Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. -Совершенствовать интонационную выразительность речи. -Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблок, туфель). -Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). -Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. -Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. -Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. -Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. -Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. --Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. -Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. -Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. -Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные
--	--

	иллюстрации. -Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
4. Художественно-эстетическое развитие. -становление эстетического отношения к окружающему миру -восприятие музыки, художественной литературы и фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. -Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. -Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). -Учить различать жанры и виды искусства. -Учить выделять и называть основные средства выразительности. -Познакомить детей с архитектурой. -Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. -Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. -Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях. - Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. -Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. -Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. -Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. - Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. -Знакомить с произведениями народного искусства. -Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. -Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. -Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. -Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. -Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. -Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. -Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. -Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. -Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. -Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. -Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя

	изображение одних и тех же предметов. -Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. -Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. -Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. -Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. - К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. -Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. -Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. -Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. -Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. -Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. -К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. -Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. -Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. -Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. -Познакомить детей с городецкими изделиями. - Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. - Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). -Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. -Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. -Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. -Познакомить с приемами использования стеки. -Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. -Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
--	---

	-Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. -Учить составлять из полос изображения разных предметов. - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов. - Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов готовых форм. -Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). -Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. -Поощрять проявление активности и творчества. - Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). -Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. -Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. -Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). -Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. -Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. -Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы . -Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной другие предметы. -Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). -Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. -Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). -Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). -Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. -Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить
--	--

	слова, петь выразительно, передавая характер музыки. -Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). - Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). -Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. -Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. -Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. -Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. -Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. -Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). - Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений, используя мимику и пантомиму. -Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
5.Физическое развитие. -приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта -овладение подвижных игр с правилами -становление ценностей здорового образа жизни -овладение его элементарными нормами и правилами.	-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. -Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. -Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. -Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. -Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». -Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. -Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. -Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. (см. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №4 №«Светлячок»).

Перспективное планирование по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

месяц	содержание
	Навыки безопасного поведения в природе
сентябрь	-Беседа «Осень в лесу»
октябрь	-Рассматривание альбома «Грибы» и беседа по иллюстрациям -Беседа «Помоги себе сам»
ноябрь	-Беседа «Сила ветра»
декабрь	-Беседа «Навыки безопасного поведения во время гололеда»
январь	-Игровая ситуация «Прорубь»
февраль	-Игровая ситуация «В гостях у Барбоса» (дети и животные) -Беседа «Опасные сосульки»
март	-Игровая ситуация «Осторожно ледоход» -Игровая ситуация «Хрупкий лед»
апрель	-Беседа «Правила безопасности при наблюдении за солнцем»
Май	-Рассматривание макета «Грибная поляна» -Беседа «Правила поведения при грозе»
	Навыки пожарной безопасности
ноябрь	-Игровая ситуация «Ребенок и огонь» -Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»
март	-Игровая ситуация «Приключения зажигалки»
май	-Беседа «Добрый и злой огонь»
	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
сентябрь	-Чтение «Правила поведения в детском саду» -П/у «Позвони мне, позвони!» -Беседа «Безопасность в группе» -С/р игра «Автобус»
октябрь	-Игровая ситуация «На остановке» -Игровая ситуация «На игровой площадке» (встреча с незнакомыми людьми) -Игровая ситуация «История со счастливым концом» (опасные предметы домашнего обихода)
ноябрь	-Игровая ситуация «Непослушный щенок» (необходимость знания своего адреса)

	-Игровая ситуация «Приключения в автобусе»
декабрь	-Игровая ситуация «Везунчик» (опасные ситуации на игровой площадке) -Беседа «Опасные сосульки» -Игровая ситуация «Кто там?» (визит незнакомца) -Игровая ситуация «Невеселые петарды» -Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон!» (правила безопасности в телефонном разговоре)
январь	-Игровая ситуация «Незнакомка и незнакомец» -Игровая ситуация «Ссадины и раны, причины их появления» -Игровая ситуация «Береги здоровье с молодую»
февраль	-Игровая ситуация «Примерзли» (опасность соприкосновения открытых участков тела с металлическими предметами на морозе) -Беседа «Опасные ситуации у нас дома»
март	-Игровая ситуация «Гололед» -Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» -Игровое упражнение «Полезно-вредно» (полезные и вредные для здоровья продукты)
апрель	-Беседа «Каждому предмету –свое место» -Игровая ситуация «Мама заболела»
май	-Игровая ситуация «Панамка» (значение головных уборов в летний период) -Чтение сказки «Волк и семеро козлят» -Игровая ситуация «Место для купания» -Игровая ситуация «Буратино на прогулке» -Чтение сказки «Три поросенка»
	ПДД
сентябрь	-Беседа «Автомобили специального назначения» -Беседа «Гармония светофора» -беседа «Мигающие человечки»
октябрь	-Игровая ситуация «Беззаботный зайка» -Беседа «Я шагаю по улице»
ноябрь	-Беседа «Не детский знак» (знакомство с дорожным знаком –пешеходный переход) -П/у «Правила перехода улицы» -Рассматривание макета дороги
декабрь	-С/р игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по городу» -Игровая ситуация «Пляшущие человечки»
январь	-С/р игра «Шоферы»: сюжет «Зимний рейс» -Подвижная игра «Пешеходы и такси» -Рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы»
февраль	-Беседа «Где надо переходить улицу» -Игровая ситуация «Нетерпеливые водители» -Игровая ситуация «Поездка в обществ. транспорте» -Чтение стихотворения Э.Мошковской «Машина», подвижная игра «Светофор»
март	-Чтение стихотворения Михалкова «Скверная история» -Чтение сказки С.Манина «Мерседесик, который не знал правила уличного движения»
апрель	-Рассматривание макета дороги и перекрестка -Чтение стихотворения А.Пономарева «Соблюдайте правила» -Чтение стихотворения Н.Мигуновой «С рельсами шутить нельзя» -Разучивание песни «Пешеходный светофор» муз.В.Запольского, сл. Я.Пушимова

май	-Чтение стихотворений М.Мигуновой «Чтобы не было беды», «Если рядом зебры нет», «Правила движения должен каждый знать», «Ездить на велосипеде нужно осторожно» -Беседа «Транспорт нашего города» -Игровая ситуация «Пограничная зона» (элементы дороги) -Прослушивание «Песенка о светофоре» муз.Н.Петровой, сл.Н.Шифриной
-----	---

Содержание психолого-педагогической работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию. (см.Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.51)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

месяц	содержание
сентябрь	<i>Игровые ситуации:</i> -«Что такое хорошо» - «Ласковые слова» - «Купил на рынке лень тюлень»
октябрь	<i>Беседы:</i> - «Моя бабушка» - «Что такое дружба» <i>Игровые ситуации:</i> - «В гости к Машеньке» - «В мире вежливых слов» - «Подарки для топтыжки»
ноябрь	<i>Беседы:</i> - «О слове «здравствуйте» - «Что значит выражение «доброе сердце»? - «Что значит бить баклуши» <i>Игровые ситуации:</i> - «Петька - забияка» - «Наши поступки»
декабрь	<i>Игровые ситуации:</i> - «Жадный медвежонок» - «Правда красит человека» <i>Беседа «Что такое дружба?»</i>
январь	<i>Игровые ситуации:</i> - «Над чужой бедой не смейся» - «В мире вежливых слов» <i>Беседы:</i> - «Разные приветствия» - «Худой мир лучше всякой ссоры» Чтение пословиц о дружбе
февраль	<i>Игровые ситуации:</i> - «Эти добрые слова» - «С добрым утром» - «Винни – Пух в гостях у Кролика» - «Хрюша в поликлинике» - «Хрюша и Степашка идут в театр» - «Вежливый и грубый человек» <i>Беседы:</i>

	- «Это волшебное слово «Здравствуйте» - «Трусость и храбрость»
март	<i>Беседы:</i> - «Самая хорошая» - «Бабушкины руки» <i>Игровые ситуации:</i> - «Я маме подарок подарю» - «Неразлучные друзья» - «Вежливая просьба»
апрель	<i>Игровые ситуации:</i> - «Собеседник» - «Беседа Мальвины и Буратино»
май	<i>Беседы:</i> - «Я и моя семья» - «В городе праздник»

Содержание психолого-педагогической работы по воспитанию самостоятельности, трудовому воспитанию и формированию навыков самообслуживания. (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год стр.57 - 58)

Планирование трудовой деятельности.

Содержание образовательной деятельности	
Сентябрь	1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности). 3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.
Октябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. 4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»
Ноябрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы
Декабрь	1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
Январь	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек,

	стирка кукольной одежды)
Февраль	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Март	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
Апрель	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.
Май	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Содержание психолого-педагогической работы ребенок в семье и сообществе. (см.Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.53 - 54)

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений . (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год) ООД планируется по методическому пособию Помораевой И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)» Мозаика - Синтез Москва 2016 год . Количество занятий в год 31, в мае проводится работа по закреплению пройденного материала. Знания, полученные на занятиях необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий. В работе с детьми, как в дошкольном учреждении, так и дома, используется рабочая тетрадь «Математика для малышей», авторы Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Москва Мозаика-Синтез 2016г.

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

К концу учебного года дети могут:

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. Мозаика-синтез, 2017 год.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год).

При планировании психолого – педагогической работы предусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности:

- познание ребенком мира;
- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии (целевые, тематические) ;
- беседы ;
- наблюдения с детьми ;
- рассказы воспитателя ;
- чтение художественной литературы ;
- настольно – печатные игры и упражнения ;
- чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
- отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно);

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;
- упорядочивание накопленных сведений о мире;
- утверждение ребенка в его позиции созидателя;
- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с предметным окружением (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.78).

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с социальным миром (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год стр.82).

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с с миром природы (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год стр.88-89).

Организованная образовательная деятельность проходит 4 раза в месяц, фронтально, (чередуются занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением и по ознакомлению с природой) длительностью по 20 минут, из них 18 занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением и 16 по ознакомлению с природой. В мае проводятся диагностические задания в процессе организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе. ООД планируется по методическим пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной и «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковой Мозаика - Синтез Москва 2016 год .

К концу учебного года ребенок:

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;
- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
- имеет элементарные представления о школе;
- имеет представление о жизни и особенностях труда;
- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика-Синтез,2015 год.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.96-98).

Представленное комплексно – тематическое планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. ООД планируется по методическому пособию Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду средняя группа» Мозаика-Синтез Москва 2016 год. Организованная образовательная деятельность проходят 4 раза в месяц, фронтально. Всего на учебный год запланировано 36 занятий в год.

Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассмотрение альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

К концу учебного года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к художественной литературе (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год стр.102)

Примерный список литературы для чтения по программе «От рождения до школы» (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017 год приложение 5).

К концу учебного года дети могут:

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- инсценировать сказки, знакомые произведения;
- домысливать текст;
- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;
- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);
- участвовать в совместном обсуждении;
- рассказывать по иллюстрациям;
- выражать восприятие текста во внешнем действии.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика-синтез, 2015 год.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Содержание психолого - педагогической работы:

Приобщение к искусству (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.106)

Изобразительная деятельность (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.112-114)

ООД планируется по методическому пособию Т.С.Комаровой «Изобразительное искусство в детском саду средняя группа» издательство Мозаика-Синтез. Москва 2016год.

Количество занятий в год 89, из них: рисование - 37, лепка - 33, аппликация - 19.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерным комплексно-тематическим планированием к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. Мозаика-синтез, 2015 год.

Конструирование проводится в нерегламентированной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «

От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015год стр.123).

Система работы построена с учетом постоянной смены деятельности, насыщена игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключает переутомление детей. Игровые задания обычно имеют подгрупповую форму организации.

Работа осуществляется по методическому пособию Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала средняя группа» Мозаика-Синтез Москва 2016 год.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальному образованию.

(см.Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой . стр.126-127).

Формы решения программных задач музыкально-художественного воспитания.

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации деятельности детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• на утренней гимнастике и в непосредственно образовательной деятельности (область «Физическая культура»); • в непосредственно образовательной деятельности (область «Музыка»); • во время умывания; • в другой непосредственно образовательной деятельности и в области «Познание», «Чтение художественной литературы» и др.); • во время прогулки (в	• в непосредственно образовательной деятельности; • во время праздников и развлечений; • Музыка в повседневной жизни: • в непосредственно образовательной деятельности (в различных образовательных областях); • в театрализованной деятельности; • при слушании музыкальных сказок; • при просмотре мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; • при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах,	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: • Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. • ТСО. • Игры в «праздники», «концерты», «оркестр»	• Консультации для родителей. • Родительские собрания. • Индивидуальные беседы. • Совместные праздники и развлечения в ДОУ (подключение родителей к участию в праздниках и подготовке к ним). • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, участие в оркестре). • Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности. • Создание средств наглядно – педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. • Посещении детских

теплую погоду); • в сюжетно-ролевых играх; • перед дневным сном; • при пробуждении; • во время праздников и развлечений	репродукций, предметов окружающей действительности; • при рассматривании портретов композиторов		музыкальных театров, экскурсий. • Прослушивание аудиозаписей с параллельным просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. • Создание совместных песенников, фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей, посещение детских музыкальных театров.
---	--	--	---

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию.

(см.Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой . Мозаика - Синтез Москва 2015 год стр. стр.135-136).

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 3 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю инструктором по физической культуре, согласно плану.

Длительность занятий 20 минут, в год – 108 занятий.

Содержание области «Физическая культура» построено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год решаются следующие задачи по разделу «Физическое развитие» детей дошкольного возраста:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствований умений и навыков основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах.

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Непосредственно организованная деятельность				
1.1	Утренняя зарядка	Ежедневно в физ.зале или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и дневной прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	

3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и городу	Два раза в месяц	30 – 40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 – 40 мин	

Примерные перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2015 год приложение 7)

Технология оздоровительной работы.

№ п/п	Виды оздоровительных мероприятий	Система работы в средней группе
1	Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно, продолжительность 10-12 мин., самостоятельные игры, бег в медленном темпе ЧСС - 150 уд./в мин., продолжительность от 7-12 мин., увеличивая в месяц на 3-3,5 мин., без признаков утомления
2	Физкультурные занятия	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 20 мин.
3	Прогулка	Ежедневно не менее 4-4,5 часа, прогулка не проводится при температуре воздуха -ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с
4	Сквозное проветривание	Понижение температуры от 18-20°C до 14-15°C
5	Полоскание горла кипячёной водой трав	Ст 37° С снижая каждые 3-4 дня на 1°, доводим до 10° С
6	Воздушные ванны после сна	t воздуха снижается постепенно путём проветривания до +13°C
7	Ходьба босиком	t пола не ниже + 18° С, продолжительность до 20 мин
8	Ходьба по мокрым дорожкам	Увеличивается каждый месяц на 30 сек., продолжительность 4-5 мин.
9	Обширное умывание	Руки, лицо, шея

10	Ходьба по рефлексогенной дорожке	Ежедневно, продолжительность 7 мин.
11	Контрастные воздушные ванны	t воздуха снижается постепенно путём проветривания, контраст до 15-20 °С спустя 2-3 месяца
12	Самомассаж	По А.А.Уманской, стоп, аурикулярный

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание психолого-педагогической работы по организации игровой деятельности.

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2017год направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие задачи:

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

Сюжетно-ролевые игры

месяц	Содержание
сентябрь	« Семья »: мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. « Поликлиника »: мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение
октябрь	« Семья »: мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. « Кукольный театр »: показ детьми знакомой сказки « Магазин »: продажа овощей и фруктов. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.

ноябрь	«Семья»: мама готовит обед, кормит дочку, дочка заболела, мама вызывает врача «Поликлиника»: врач приходит к больной девочке, осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. «Парикмахерская»: работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны
декабрь	«Семья»: мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей «Транспорт, строительство»: шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строитель строят гараж. «Поликлиника»: врач принимает больных в поликлинике, осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.
январь	«Семья»: в гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи. «Транспорт»: по улице ездят разные машины, возят грузы, заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.
февраль	«Магазин посуды»: В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. «Транспорт»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, «скорой помощи», пожарных, выполняют правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам «Театр»: строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.
март	«Скорая помощь»: врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. «Детский сад»: воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует. «Семья»: праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.
апрель	«Детский сад»: субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры. «Поликлиника»: родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарство. Медсестра смазывает ранки, бинтует их. «Аптека»: родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр. «Магазины разные»: открылся новый магазин с разными отделами «Супермаркет». Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.
май	«Детский сад»: весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи,

	танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры. «Семья»: поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют, любуются природой. «Транспорт»: водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдает правила движения.
--	---

Региональный компонент содержания дошкольного образования.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, своего края. Помочь дошкольникам познакомиться с донским краем, понять его историю, культуру, обычаи помогут методические рекомендации, которые органично вписываются во все образовательные направления как часть образовательной деятельности.

Образовательные задачи:

- расширять представления ребенка о своей семье, группе детского сада; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи, детям и взрослым в детском саду и другим людям;
- расширять представления детей о государственных и народных праздниках;
- формировать первоначальные представления детей о своей малой родине (улице, районе, где они живут, родном городе, селе);
- знакомить детей с государственной символикой страны (на примере флага РФ), с некоторыми традиционными национальными и общегражданскими праздниками; воспитывать уважительное отношение к государственному символу страны; учить понимать, в каких ситуациях он используется.

Перспективное планирование по реализации регионального компонента.

Месяц	Форма работы.	Задачи.
Сентябрь	Мой дом – моя семья.	Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.
Октябрь	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Ноябрь	Моя улица .	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Декабрь	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш город Сальск».	Мой город. Рассказать детям о городе, в котором мы живём, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному городу.
Январь	Город и село (сравнение)	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т. д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе.
Февраль	Транспорт нашего города.	Углубить представления детей о транспорте

		города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).
Март	Архитектура нашего города.	Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т. д.), познакомить с разными формами архитектурных сооружений: многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и др.
Апрель	Достопримечательности нашего города .	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу.
Май	Мой край.	Дать первоначальные представления о донском крае.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование ;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- Пособия для занятий с ребенком дома.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

Мероприятия группы с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах:

- формирование здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы укрепления ребёнка;
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), матер - классы и т.п.

Мероприятия группы, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение:

- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);

Сюда относятся тренинги, практические занятия, совместные мероприятия, праздники и досуг, экскурсии и традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.).

Мероприятия в семье используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей:

Сюда относятся выставки по увлечениям ребёнка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Новогодние игрушки» и т.п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т.п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе, организация семейного досуга и т.п.

Формы работы с семьёй.

1. Общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды дома. Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится резюме положенной лекции.

2. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.

3. Создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий (методических и познавательных).

4. Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.).

5. Семинар-практикум.

6. Мастер-класс.

7. Дискуссионный клуб.

8. Круглый стол.

9. Социальные акции.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких как практические занятия и тренинги.

Планирование работы с семьёй.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей в средней группе. Особенности этого возраста». 2.Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольников». 3.Памятка для родителей «Развитие ребёнка 4-5 лет». 4.Консультация «Развитие речи у детей 4-5 лет». 5. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

Октябрь	1. Консультация «Детские вопросы как на них отвечать». 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 4. Оформление выставки «Золотые краски осени» (совместное изготовление родителей с детьми поделок из природного материала).
Ноябрь	1. Родительское собрание «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольника». 2. Консультация «Игры детей пятого года жизни». 3. Беседа «Как играть с ребёнком». 4. Папка-передвижка «Полезные советы»
Декабрь	1. Оформление выставки на тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Безопасность жизни детей на новогодние праздники».
Январь	1. Консультация «О здоровье - всерьёз» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка «Профилактика гриппа и ОРЗ». 5. Беседа «Гигиенические требования к одежде ребёнка».
Февраль	1. Родительское собрание «Развитие интереса к книге младших дошкольников». 2. Беседа «Как приобщить детей к книге». 3. Памятка для родителей «Чаще читаем детям». 4. Консультация «Развитие творчества у детей»
Март	1. Совместный праздник «Любимые, милые родные». 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3. Консультация «Воспитан ли ваш ребёнок». 4. Беседа «Роль бабушки и дедушки в воспитании вашего ребёнка».
Апрель	1. Консультация Воспитание у детей основ любви к природе». 2. Консультация «Как приучить ребёнка к труду». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». 4. Консультация «Воспитание у детей аккуратности и опрятности ».
Май	1. Родительское собрание «Безопасность детей в летний период. Итоги года». 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год». 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период».

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы, а также коррекция нарушений эмоционально-личностного развития.

Содержание коррекционной работы осуществляется по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Большое внимание в организации коррекционной работы с детьми-логопатами уделяется развитию мелкой моторики руки. Достижению оптимально эффективного результата способствует применение методов лечебной педагогики: сказкотерапия, арт-терапия, пескотерапия.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития ребёнка, коррекции речевых нарушений и эмоционально-личностного развития.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем в речевом развитии ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач речевого развития, обучения и воспитания.
3. Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов в вопросах оказания практической помощи ребенку в решении проблем развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в речевом и личностном развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей.

Содержание логопедической работы с детьми 5-го года жизни с ТНР.

І ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Обследование детей (первая половина сентября)

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Сбор анамнестических данных.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- 4.Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- 5.Расширение объема правильно произносимых существительных —названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- 6.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- 7.Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами. Игра « Большой –маленький».
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра « Один –много».
3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей –пьёт, ешь –ест, мой –моет).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинкам.

Фонетико –фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.)

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных —названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: « Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –онок, енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок –лисёнка, лисята –лисят)
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под. За, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыков построения предложений из 3–4 слов
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй

свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха –на счёт до 4.

2.Отработка слитности 3–4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а –о –у, а –о –у –и).

3.Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у-у-у), «Эхо» (ау, у, у).

Фонетико –фонематическая сторона речи

1.Уточнение произношения согласных звуков: к –кь, г –гь, х –хь, ф –фь, в –вь, й.

2.Постановка и первоначального закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных—названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1.Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).

2.Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).

3.Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.

4.Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.

5.Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий –низкий, толстый –тонкий, добрый –злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3.Пересказ небольших текстов.

4.Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине—сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1.Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 –5).

2.Начать работу над модуляцией голоса (повышение –понижение голоса).

Упражнение «Жук» (ж–ж –ж), «Кукушка» (ку-ку, ку-ку).

3.Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры –драматизации).

Фонетико –фонематическая сторона речи

1.Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.

2.Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с–сь, з –зь, ц.

3.Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).

4.Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).

5.Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

Система психологической помощи.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса оказывает педагог - психолог.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду (группе);
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Групповые психопрофилактические занятия.

- адаптация детей
- чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;

Работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости планируется ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком .

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед, педагог-психолог могут проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки. Время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническая база ДОУ соответствуют задачам рабочей программы, и отвечает современным требованиям.

Для организации и проведения разнообразных видов деятельности в детском саду создана гибкая, развивающая, эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Группа имеет туалетную, игровую комнату, спальню, игровую площадку, теневой навес.

Для коррекционной и оздоровительно-развивающей работы имеются:

- Физиоаппаратура: термометры, тонометр, измерительное оборудование (ростомер, напольные весы), кварц;

- Медицинский комплекс, включающий медицинский и процедурный кабинеты;

- Логопедический блок;

Для обеспечения социального, познавательного, эстетического и физического развития имеются:

- Физкультурный зал с имеющимся физоборудованием:

- гимнастическая стенка
- гимнастическая скамейка
- физкультурный комплекс
- обручи
- мячи
- дуги
- стойки с шестом для прыжков
- ребристая доска
- модули
- тренажеры

- Музыкальный зал;

- ТСО: телевизор, компьютер, музыкальный центр, видеомagneтофон/ DVD, магнитофон.

- В ДООУ создана информационная образовательная среда, существует выход в интернет. Материально-техническая база максимально приближена к условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программно – методическое обеспечение:

Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика – Синтез, Москва 2017 год

Образовательное направление	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное	1. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1983. 2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет)/ Т.Ф. Саулина Москва-Синтез. Москва 2016 год 3. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. Москва-Синтез. Москва 2016 год 4. Мир мальчика и девочки./ Н.Е. Татаринцева – Р/Д: Из-во Рост. гос. пед. ун-та, 2002. 5. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду./ А.М. Виноградова – М.: Просвещение, 1987. 6. Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева. 7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Н.А. Извекова – М.: Сфера, 2005.

	8. Развитие игровой деятельности. Средняя группа / Н.Ф. Губанова М. Мозаика-Синтез, 2016 9. Ребёнок в социуме./ Р.М. Чумичева – Ростов – на - Дону, 1998. 10. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощёкова – Р/Д: Феникс, 2007. 11. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) /Л.В. Куцакова М.: Мозаика - синтез, 2016. 12. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) К.Ю. Белая М.: Мозаика - синтез, 2016. 13. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет)/ В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Мозаика-Синтез. Москва 2016 год.
Познавательное развитие	1. Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991. 2. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З.– СПб., 1996. 3. Игры и рассказы о космосе./ Г. Майорова – М.: Лист, 1999. 4. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика синтез, 2016. 5. Математика для малышей: средняя группа (рабочая тетрадь) Д.Денисова, Ю.Дорожин/ М.Мозаика-Синтез.2016. 6. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа./ О.В. Дыбина М.Мозаика-Синтез.2016 7. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .О.А. Соломенникова. М.Мозаика-Синтез.2016 8. Планета - наш дом./ И. Белавина – М.: 1999. 9. Проектная деятельность дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет) / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса М.Мозаика-Синтез 2016 10. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 5-7 лет)/ Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова М.Мозаика-Синтез 2016 11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7)/Л.Ю. Павлова М.Мозаика-Синтез 2016 12. Экологические занятия с детьми./Т.И. Бондаренко – М.: Просвещение, 2001. 25. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста./С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 2001. 13. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) . / И.А. Помораева В.А. Позина М.Мозаика-Синтез.2016
Речевое развитие	1. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста./ Л.А. Горбушина – М.: Просвещение, 1985. 2. Приобщение детей к художественной литературе./ В.В. Гербова – М.: Просвещение, 2002. 3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа./В.В. Гербова-М. Мозаика-Синтез, 2016г. 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-7 средняя группа)/М. Мозаика-Синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Детское художественное творчество (для занятий с детьми 2-7)/М.Мозаика- Синтез.2016. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. / Т.С. Комарова-М.Мозаика-Синтез.2016. 4. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова- М.Мозаика-Синтез.2016

	5. А.И.Буренина , Т.Э.Тютюнникова «Тутти»; 6.А.И.Буренина , А.И.Родина «Кукляндия»; 7.А.И.Буренина «Ритмическая мозаика».
Физическое развитие	1.Движение день за днём. / М.А. Рунова – М.: Линка-пресс, 2007. 2.Здравушка./ Л.В.Абдульманова – Р/Д, 2001. 3. Физическая культура в детском саду. П е н з л а е в а Л. И. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017. 4.Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993. 5.Развивающая педагогика оздоровления./ В. Т. Кудрявцев - М.: Линка-пресс, 2000. 6.Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ./ Л.М. Алексеева – Ростов-на – Дону: Феникс, 2005. 7.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке./ В.Г.Фролов – М.: Просвещение, 1986.

Образовательная область	Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы. Уголок Родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки, папки-раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен». Игровой или сказочный персонаж, являющийся носителем нравственной роли, настольная ширма.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофон, лупы, глобус, карты, магниты, гербарии растений, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Макет «Улица города», шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, календари, часы, касса цифр, модель числового ряда. Математические альбомы, тетради в клетку, калькулятор. Геометрические формы, модели. Доска магнитная. Измерительные приборы и их модели (весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы) Наглядные пособия, энциклопедии, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, модель «Звуковой домик», схемы предложений, аудиозаписи образцов правильной речи.
Физическое развитие	Уголки двигательной активности со спортивным инвентарем: скакалки, мячи, обручи, кольцо, брос, кегли). Комплексы пальчиковой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, массажные коврики. Папки - раскладушки «Будь здоров».

Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительного творчества. Полочка красоты. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал, мольберты. Музыкальный уголок: магнитофон, детские музыкальные инструменты, медиотека, аудиотека. Театральный уголок: разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.
-------------------------------------	--

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: - Нравственное воспитание - Коммуникативная деятельность - Трудовое воспитание - Безопасность	Герб, флаг России, Ростовской области, города Сальска, наборы открыток с видами родного города, игрушки самоделки из разных материалов (бумага, картон, нитки, шерсть, фольга, пенопласт, коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина), фотографии, семейный альбом
Познавательное развитие - ФЭМП - Познаю мир	Муляжи овощей, фруктов и др.; игрушки : - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др), мозаики, настольные и печатные игры - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных деревянных и пластмассовых конструкторов, конструкторы «Лего» - оборудование для опытов, игровое оборудование и прочее.
Речевое развитие - Реализация речевых задач - ознакомление с худ. литературой	-детская художественная литература (познавательная, тематические энциклопедии для дошкольников, сказки, произведения национальной культуры (народные песни, фольклор), костюмы - средства наглядности, репродукции картин известных отечественных, донских и сальских художников, книжная графика, предметные картинки.
Художественно-эстетическое развитие - художественное творчество - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - музыка	- произведения живописи, музыки отечественных и донских художников - альбом с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства (жестовская роспись, дымковская, гжельская, семикаракорская посуда) - музыкальные игрушки - театрализованные игрушки (куклы

	театральные, куклы бибабо, фигурки теневого, настольного и пальчикового театра) - элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория - магнитофон
Физическое развитие - физическая культура	- спортивные игрушки, направленные на укрепление мышц, мячи, обручи, скакалки - спортивно- оздоровительный комплекс

3.3. Режим дня.

В детском саду в соответствии с требованиями СанПиНа, разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1.5 - 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к прогулке.	8.55-9.20
Занятия на прогулке.	9.20-9.40
Прогулка.	9.40-11.35
Возвращение с прогулки.	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.10
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-19.00

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Подготовка к занятиям, занятия.	8.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Занятия, кружки, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры.	17.30-19.00

Количество форм ООД организуются для детей среднего дошкольного возраста в первую половину дня. При проведении форм организованной образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут. Используемые в ДОУ режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Образовательная нагрузка

Раздел	Продолжит. непрер.ООД	Кол-во в неделю		Кол-во в месяц		Кол-во в год	
		ООД	время	ООД	время	ООД	время
Математика	20 мин.	1	20 мин.	4	80 мин.	31	10 час.20 мин
Развитие речи	20 мин.	1	20 мин.	4	80 мин.	36	12 час.00 мин
Познавательное развитие	20 мин.	1	20 мин.	4	80 мин.	42	14 час.00 мин
ИЗОдеятельность	20 мин.	2	40 мин.	8	160 мин.	89	29 час.40 мин
Физкультура	20 мин.	3	60 мин	12	180 мин	109	46ч. 25мин
Музыка	20 мин.	2	40 мин.	8	160 мин.	89	29 час.40 мин

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О.

Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вахдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по

выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивасюк К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В средней группе устраиваются праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, спектакли, концерты, учитываются желания детей при планировании общей жизни; создаётся эстетически целостный интерьер группы; обеспечиваются условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей; обеспечиваются выходы детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создаются условия для общения с младшими и старшими детьми; обеспечивается участие родителей в жизни детского сада; взрослые помогают детям осознать радость прожитого дня, пережитого события, достигнутого результата; введены традиции празднования вместе с родителями достижений детей; организовываются посещения библиотеки, кинотеатра, театра; создаются условия для посещения детьми ДОО после поступления их в школу.

Ежедневные традиции

1. Утренняя встреча родителей и каждого ребёнка; приветствие и выражение радости по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребёнку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребёнка сбор всех детей в круг, приветствие; выражение радости по поводу того, что все собрались, и желание вместе весело и интересно провести день. Озвучивание числа, месяца и дня недели. Обсуждение содержания совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, подводится итог. Говорится что-то хорошее о каждом ребёнке. Каждому ребёнку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне.

4. Особое внимание обращается на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждение детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Примерный перечень развлечений и праздников (см. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Мозаика -Синтез 2017 г. стр. 278-279).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Капельки» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Совместно с родителями создана такая среда, которая является срезом реальной жизни, выглядит как модель предметов, отношений, жизни. Развивающая предметно-пространственная среда содержит огромный воспитательный потенциал: даёт способ жить, познавать и развиваться; формирует отношения к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни – одним словом, существенно влияет на уровень всестороннего развития детей.

Созданы необходимые условия, которые обеспечивают различные виды активности ребёнка: умственной, игровой, физической и др.; способствуют развитию самостоятельной деятельности и самообразованию.

Особенности построения предметно-пространственной среды соответствуют личностно-ориентированной модели воспитания и выстраиваются с учётом следующих условий:

1. Обеспечение безопасной жизни.
2. Способствует укреплению здоровья.
3. Обеспечивает чувства психологического благополучия.
4. Опора на личностно-ориентированное взаимодействие между людьми.
5. Опора на деятельностный характер.
6. Опора на ведущий вид деятельности дошкольника - игру.

При создании предметной развивающей среды в группе «Капельки» руководствовались следующими принципами:

- *полифункциональности среды*: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.

- *трансформируемости среды*, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- *вариативности*.

Особое внимание уделяли гендерной специфике, стремились обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материала и оборудования осуществлялся с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В качестве ориентиров выступили общие закономерности развития детей среднего дошкольного возраста.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) Набор кукол: семья (средние) Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок (5 – 7 см):домашние животные, дикие животные динозавры, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри),семья. Белая шапочка, плащ – накидка, фуражка, каска
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Набор кухонной посуды (средний) Набор медицинских принадлежностей Весы, чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон Часы Бинокль Грузовик средних размеров Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.)
Маркеры игрового пространства	Стойка с рулем / штурвалом (съёмным) Кукольный дом (мебель для крупных персонажей) Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): Улица города Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта Набор мебели для средних кукол Набор мебели для мелких персонажей Силуэтные деревья на подставках
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами – заместителями Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
Для игр на умственную компетенцию	Домино с картинками Домино точечное Шашки

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Праздничные мероприятия, традиции и развлечения».

Период	Мероприятия
сентябрь	Развлечение «День знаний»
октябрь	«Здравствуй, Осень»
ноябрь	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.
декабрь	Утренник «Здравствуй, праздник, Новый год»

январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой» «День здоровья»
февраль	Праздник «День защитников Отечества»
март	Утренник, посвященные 8 марта
апрель	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
май	«День Победы!», экскурсия к мемориалу «Свеча», возложение цветов
июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» (развлечение к Дню защиты детей)
июль	«День Нептуна»
август	«До свидания, лето»

Физкультурно-спортивные мероприятия.

Период	Мероприятия
сентябрь	«Урожай собирай и на зиму запасай»
октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
ноябрь	«Хорошо зимой в саду!»
декабрь	«Встреча со Снеговиком»
январь	«Прощание с ёлочкой»
февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
март	«К нам приехал цирк!»
апрель	«В весеннем лесу»
май	«Мой весёлый, звонкий мяч»
июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений
июль	«Прыгуны»
август	«На лесной опушке»

Модуль 2. «Моя семья. Моя Родина».

Младший дошкольный возраст.

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники».
декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
февраль, 2неделя Тема «Я и папа»	День пап –23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя Тема «Я –помощник».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март, 2 неделя Тема «Мама милая моя	«Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март 3 неделя Тема « Мои родители».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры.
март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я -дружная семья».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков

	братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема «Моя бабушка».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».
Модуль 3. «Мои друзья»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя Тема «Мы играем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Ди «Изобрази себя другим».
сентябрь, 4 неделя Тема «Мы трудимся».	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов
октябрь, 2 неделя Тема «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Ди «Вот я какой (ая)!»
ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
январь, 3 неделя Тема «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые».
февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
февраль, 2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»
Модуль 4. «Я в мире людей»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь. 1 неделя Тема «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Ди «Встреча эмоций».
октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, апрель 2 неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
ноябрь, 3 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь, 1 неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе»	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу).

трудимся».	Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
В течении года Тема «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
январь, февраль 1-3 недели Тема «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март, 4 неделя Тема «Вежливый человек».	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
Модуль 5. «Экологическое воспитание»	
Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя Тема « Наш парк».	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о природе). Рисование на тему «В парке осенью».
октябрь, 3 неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
ноябрь, 2 неделя Тема «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь, 4 неделя Тема « Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
март-апрель, 1-4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
апрель, май. 2-3 недели Тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
май, 4 неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
май, 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 348164131025003509655580915085013336578858531031
Владелец Кульба Светлана Сергеевна
Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025